

商洛职业技术学院

毕业生就业质量年度报告



2024 年

目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 规模与结构	5
（一） 总体规模	5
（二） 结构分布	5
二 毕业去向落实情况.....	9
（一） 毕业去向落实率	9
（二） 毕业去向分布	13
（三） 未就业情况分析	17
三 就业流向	18
（一） 行业流向	18
（二） 职业流向	22
（三） 用人单位流向	25
（四） 就业地区流向	26
四 升学情况	28
（一） 总体升学比例	28
（二） 各学院及专业升学比例.....	28
五 创业情况	30
六 基层项目情况	30
七 证书获得情况	31
（一） 总体证书获得情况.....	31
（二） 各学院及专业证书获得情况.....	31
第二章 就业主要特点	34
一 求职过程	34
（一） 求职过程	34
（二） 求职困难	35
二 就业服务工作情况.....	36
（一） 就业服务满意度	36
（二） 各项就业服务评价.....	38
三 创新创业教育情况.....	40
第三章 就业相关分析	42
一 月收入	42

(一) 总体月收入	42
(二) 各学院及专业的月收入	43
(三) 享受“五险一金”情况	45
二 工作与专业相关度	47
(一) 总体工作与专业相关度	47
(二) 各学院及专业的工作与专业相关度	48
三 就业满意度	49
(一) 总体就业满意度	49
(二) 各学院及专业的就业满意度	50
四 职业期待吻合度	51
(一) 总体职业期待吻合度	51
(二) 各专业的职业期待吻合度	52
五 就业稳定性	53
(一) 总体离职率	53
(二) 各学院及专业的离职率	54
六 职业发展和变化	55
(一) 总体职业发展和变化情况	55
(二) 各学院及专业的职业发展和变化情况	55
第四章 就业发展趋势分析	58
一 毕业生规模持续扩大, 实现多渠道就业	58
二 立足本省, 积极到基层从事教育及卫生工作	59
三 毕业生就业契合度较好, 发展前景广阔	60
第五章 用人单位评价	62
一 聘用标准	62
(一) 聘用理由	62
(二) 聘用渠道	63
二 使用评价	64
(一) 用人单位满意度	64
(二) 未来聘用意愿	65
三 能力、素质、知识需求	66
(一) 工作能力评价	66
(二) 个人素质评价	67
(三) 知识水平评价	68
四 对校方的建议	69
(一) 用人单位对就业工作的满意度	69
(二) 用人单位希望学校提供的支持	70
(三) 用人单位希望参与的培养环节	70

第六章 就业对教育教学的反馈.....72

一 对人才培养的反馈.....72

 （一）校友综合评价72

 （二）教育教学评价77

 （三）能力培养评价82

二 工作展望89

 （一）优化学科专业布局，提高人才培养契合度89

 （二）优化人才培养计划，提高产业需求的适配性89

 （三）积极开展就业服务，拓宽毕业生的就业渠道89

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 毕业生的性别结构	5
图 1-2 毕业生的生源结构	6
表 1-1 毕业生的生源结构	6
表 1-2 各学院专业毕业生人数	7
图 1-3 毕业生的初次毕业去向落实率	9
图 1-4 毕业生的毕业去向落实率	9
图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率	10
图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率	10
图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率	11
图 1-8 毕业生的总体毕业去向分布	13
图 1-9 不同生源毕业生的毕业去向分布	14
表 1-3 各学院毕业生的毕业去向分布	15
表 1-4 各专业毕业生的毕业去向分布	15
图 1-10 未就业类型分布	17
图 1-11 毕业生就业的主要行业	18
表 1-5 各学院毕业生实际就业的主要行业	18
表 1-6 各专业毕业生实际就业的主要行业	19
图 1-12 毕业生从事的主要职业	22
表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业	22
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业	23
图 1-13 用人单位规模分布	25
图 1-14 毕业生就业的用人单位类型分布	26
表 1-9 毕业生在重点地区就业的比例	26
表 1-10 毕业生就业省份分布	27
表 1-11 毕业生就业城市分布	27
图 1-15 毕业生的升学比例	28
图 1-16 各学院毕业生的升学比例	28
图 1-17 各专业毕业生的升学比例	29
图 1-18 毕业生的自主创业比例	30
图 1-19 毕业生在基层项目就业的比例	30
图 1-20 毕业生证书获得情况	31
表 1-12 各学院各类证书获取率	31

表 1-13 各专业毕业生证书获得情况.....	32
第二章 就业主要特点	34
图 2-1 毕业生的求职过程.....	34
图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）	35
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	36
图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	37
图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	38
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道.....	39
图 2-7 创新创业教育参与度及有效性（多选）	40
第三章 就业相关分析	42
图 3-1 毕业生的月收入	42
图 3-2 各学院毕业生的月收入.....	43
图 3-3 各专业毕业生的月收入.....	44
图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况.....	45
表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况.....	45
表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况.....	46
图 3-5 毕业生的工作与专业相关度.....	47
图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度.....	48
图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度.....	48
图 3-8 毕业生的就业满意度.....	49
图 3-9 各学院毕业生的就业满意度.....	50
图 3-10 各专业毕业生的就业满意度.....	50
图 3-11 毕业生的职业期待吻合度.....	51
图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度.....	52
图 3-13 毕业生的离职率	53
图 3-14 各学院毕业生的离职率.....	54
图 3-15 各专业毕业生的离职率.....	54
图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例.....	55
表 3-3 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例.....	55
表 3-4 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例.....	56
第四章 就业发展趋势分析	58
图 4-1 毕业生规模	58
图 4-2 毕业生就业的主要行业.....	59
表 4-1 毕业生就业质量指标.....	60
第五章 用人单位评价	62

图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）	62
图 5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选）	63
图 5-3 用人单位对毕业生的总体满意度	64
图 5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例	65
图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	66
图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	67
图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	68
图 5-8 用人单位对学校就业工作的满意度	69
图 5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选）	70
图 5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选）	70

第六章 就业对教育教学的反馈.....72

图 6-1 毕业生对母校的推荐度	72
图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度	73
图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度	74
图 6-4 毕业生对母校的满意度	75
图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度	75
图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度	76
图 6-7 毕业生对母校的教学满意度	77
图 6-8 各学院毕业生对母校的教学满意度	78
图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度	79
图 6-10 毕业生对教师指导的满足度	80
图 6-11 设施条件满足度	81
图 6-12 工作中最重要的通用能力及增值情况	82
表 6-1 师范类专业毕业要求达成度（小学教育）	83
表 6-2 师范类专业毕业要求达成度（学前教育）	83
图 6-13 护理类各项能力重要度及达成度	84
图 6-14 其他医学类各项能力重要度及达成度	85
图 6-15 护理类各项知识重要度及达成度	85
图 6-16 其他医学类各项知识重要度及达成度	86
图 6-17 护理类各项职业素质重要度及达成度	87
图 6-18 其他医学类各项职业素质重要度及达成度	88



学校概况

商洛职业技术学院创建于 2005 年，是经陕西省人民政府批准、国家教育部备案，陕西省教育厅和商洛市人民政府共建共管的综合性全日制公办高职院校。学院坐落于秦楚文化交汇地、享有“秦岭最美是商洛”美誉的“中国气候康养之都”商洛市。学院先后被授予省级“文明校园”、省级“平安校园”、教育部《高等职业教育创新发展行动计划》试点项目学校、陕西省高职学校高水平专业群建设单位。

学院现校区占地 500 余亩，固定资产 6.7 亿元，建筑面积 25 万 m^2 ；校内外实验实训馆室、基地 288 个，教职工 500 余人。学院设有医学院、护理学院、师范学院、机电工程学院、公共课教学部、马克思主义学院和体育部等二级教学单位和商洛市职教培训中心、市职业教育管理办公室、实验中学、实验幼儿园、驾驶员培训学校等机构。

学院现开设 30 个三年制高职专业、8 个五年一贯制高职专业和 11 个“三二”连读五年制高职专业，形成了医护、教育类专业特色鲜明，汽车、机电、建筑、通用航空、计算机等工科类专业后发快进的专业特色，其中临床医学专业、汽车检测与维修生产型实训基地为教育部《高等职业教育创新发展行动计划》骨干专业和校企合作试点项目；临床医学、护理、学前教育专业为省“一流专业”培育项目、省级专业综合改革试点项目；2022 年，临床医学、护理（康养）两个专业群被省教育厅评定为省级高水平专业群建设项目；2024 年，学院被省教育厅确定为开展“农村订单定向大专医学生免费培养”6 所院校之一。学院现有在籍学生 1.1 万人，生源地为全国 24 个省、市、自治区，毕业生平均就业率达 90%以上。2022 年 7 月，商洛市政府确定由学院牵头建设的国家级高技能暨康养高技能人才培养基地（简称“双高基地”）为人力资源和社会保障部批准的国家级示范基地，坚持立足商洛、服务陕西、辐射全国的建设定位，积极探索系统完备、可复制可推广的高技能人才培养模式，现已进入全面建设阶段。

学院积极探索产教融合、校企合作多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。与多家上市公司、行业重点企业建立了“订单式”培养校企合作关系。近年来，与云华集团、香菊制药、龙桥集团等开展深度合作办学，探索建立了数字经济产业学院、通用航空学院、健康产业学院等混合所有制二级学院；与日本介护支援会共建“老年保健与护理华洋定向培训班”、与韩国大邱大学就医学康养类专业达成合作交流意向，与陕西中医药大学、中国地质大学（武汉）等建立了人才培养基地，不断拓展学院专业类型，为学生今后职业发展打下了坚实的基础。市政府在学院设立的商洛市职教培训中心，下设 7 个省级培训基地和 17 个市级培训基地。市职教中心坚持“培训质量至上、社会效益优先”的理念，依托学院雄厚的学科优势和师资力量，形成了“管理精细、课程按需、师资优配、理实结合”的培训创新体系，年培训逾 2 万人次。2022 年底，市政府在学院设立了商洛市职业教育管理办公室，积极推进“1+8”职教

办学新体系和“1+10+N”高技能人才培训体系建设，全力做好全市职教资源整合，为“康养之都”培养培训更多符合社会需求的技术技能人才。

学院坚持中国特色社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“修德、励志、笃学、善业”校训，将“认知、精技、匠心、唯实”大学精神作为校园文化建设旗帜，着力打造师范学院“园丁精神”、护理学院“南丁格尔精神”、医学院“白求恩精神”和机电工程学院“工匠精神”一院一品质量文化，以高水平专业群建设为龙头，以“双高基地”和职教培训中心建设为两翼，着力建设高素质技术技能人才高地，积极打造具有秦岭生态特征、商洛康养特色的职业教育品牌，服务商洛“一都四区”经济和社会发展。



报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《商洛职业技术学院 2024 年毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下两个方面



商洛职业技术学院 2024 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2024 年 12 月底。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届毕业生，共回收有效问卷 1184 份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘学校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 32 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对学校毕业生的使用评价等方面的内容。



就业基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 规模与结构

（一）总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 4761 人。男生 1827 人，占比为 38.37%；女生 2934 人，占比为 61.63%。总体性别比为 0.62: 1。省内生源 2476 人，占比为 52.01%；省外生源 2285 人，占比为 47.99%。

（二）结构分布

1. 性别分布

学校女生规模相对更高。从性别结构来看，男生 1827 人，女生 2934 人。男生占比低于女生，男女比例为 0.62: 1。

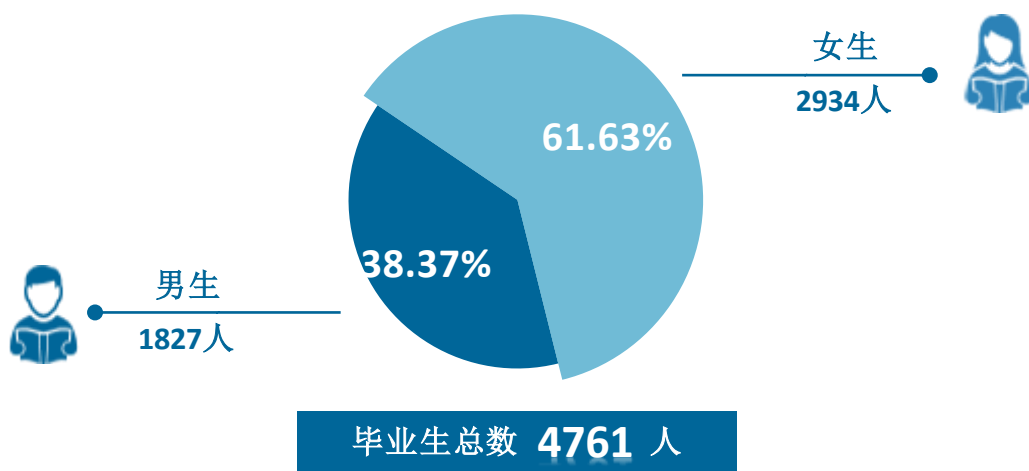


图1-1 毕业生的性别结构

数据来源：商洛职业技术学院数据。

2. 生源结构

超过五成毕业生为省内生源。学校 2024 届毕业生以陕西（2476 人，52.01%）生源为主，省外生源较多的省份是甘肃（415 人，8.72%）、河北（282 人，5.92%）、宁夏（223 人，4.68%）等地。

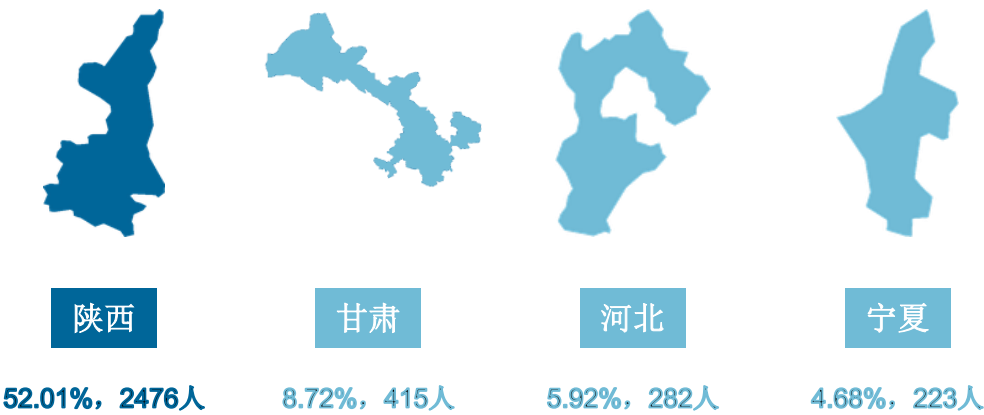


图1-2 毕业生的生源结构

数据来源：商洛职业技术学院数据。

表1-1 毕业生的生源结构

生源地	比例 (%)	人数 (人)
陕西	52.01	2476
甘肃	8.72	415
河北	5.92	282
宁夏	4.68	223
河南	4.31	205
四川	4.22	201
江苏	2.31	110
湖南	2.06	98
青海	1.95	93
新疆	1.74	83
山东	1.62	77
辽宁	1.39	66
浙江	1.13	54
云南	1.05	50
山西	1.05	50
贵州	0.99	47
黑龙江	0.92	44
安徽	0.63	30

生源地	比例 (%)	人数 (人)
广东	0.48	23
江西	0.46	22
湖北	0.46	22
重庆	0.42	20
广西	0.42	20
内蒙古	0.32	15
福建	0.25	12
吉林	0.17	8
天津	0.11	5
海南	0.08	4
北京	0.08	4
上海	0.04	2

数据来源：商洛职业技术学院数据。

3. 学院及专业结构

学校医护、教育类专业特色鲜明。学校 2024 届毕业生分布在 4 个学院，分别是护理学院、师范学院、医学院、机电工程学院，规模较大的专业是护理、学前教育、小学教育、医学影像技术、机电一体化技术。

表1-2 各学院专业毕业生人数

学院名称	专业名称	人数 (人)	比例 (%)
护理学院	总计	1582	33.23
	护理	1269	26.65
	药学	149	3.13
	康复治疗技术	123	2.58
	助产	36	0.76
	老年保健与管理	5	0.11
师范学院	总计	1254	26.34
	学前教育	588	12.35
	小学教育	578	12.14
	会计	57	1.20
	大数据与会计	31	0.65
医学院	总计	965	20.27
	医学影像技术	339	7.12
	医学检验技术	242	5.08
	临床医学	153	3.21
	中医学	117	2.46
	药学	113	2.37
	医疗器械维护与管理	1	0.02
机电工程学院	总计	960	20.16

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	机电一体化技术	262	5.50
	大数据技术	187	3.93
	建筑工程技术	153	3.21
	建设工程管理	121	2.54
	高速铁路客运服务	100	2.10
	民航运输服务	47	0.99
	大数据技术与应用	32	0.67
	汽车检测与维修技术	28	0.59
	机械设计与制造	14	0.29
	汽车制造与试验技术	7	0.15
	新能源汽车技术	3	0.06
	大数据与会计	3	0.06
	通用航空器维修	1	0.02
	民航运输	1	0.02
	计算机网络技术	1	0.02

数据来源：商洛职业技术学院数据。



二 毕业去向落实情况

毕业去向落实率：反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括单位就业、自主创业和自由职业， $\text{毕业去向落实率} = (\text{就业人数} + \text{升学人数}) / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{升学比例} = \text{毕业后读本科人数} / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{创业比例} = \text{自主创业人数} / \text{总人数} \times 100\%$ 。

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

九成以上毕业生落实去向。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生的初次毕业去向落实率为 73.32%；截至年底，学校 2024 届毕业生的年终毕业去向落实率为 90.55%。

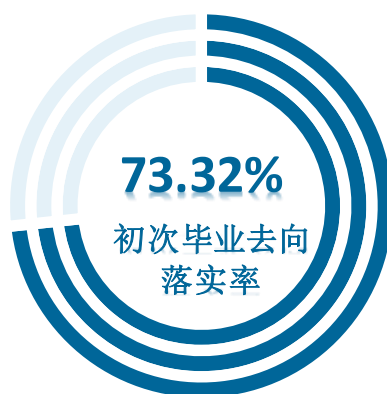


图1-3 毕业生的初次毕业去向落实率

数据来源：商洛职业技术学院数据。



图1-4 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：商洛职业技术学院数据。

注：后续分析均基于年终毕业去向落实率分析。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，省内生源毕业生的毕业去向落实率为 90.23%，省外生源毕业生的毕业去向落实率为 90.90%。

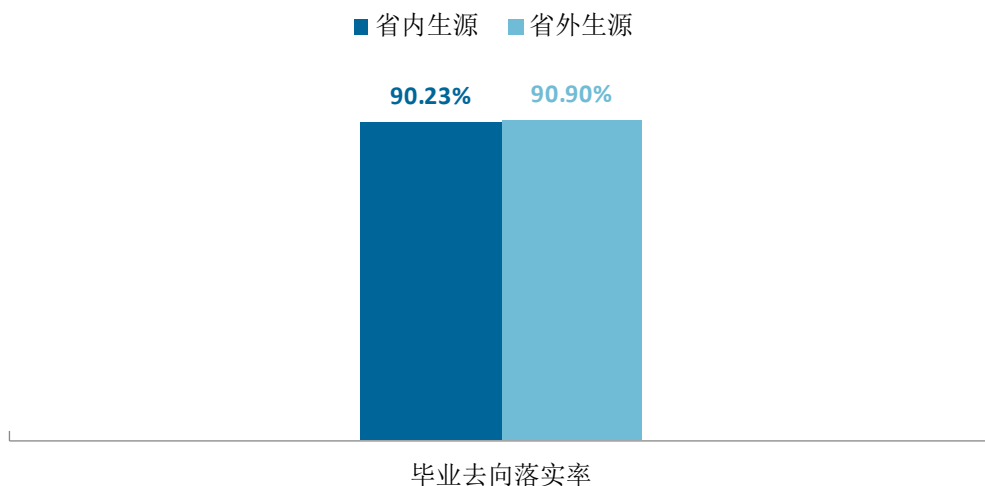


图1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：商洛职业技术学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院是师范学院（93.22%）、护理学院（92.79%）；毕业去向落实率较低的学院是医学院（83.21%）。

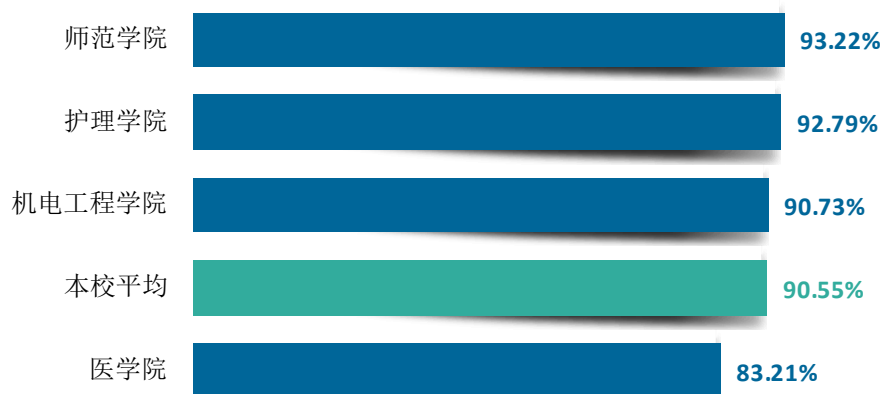


图1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率

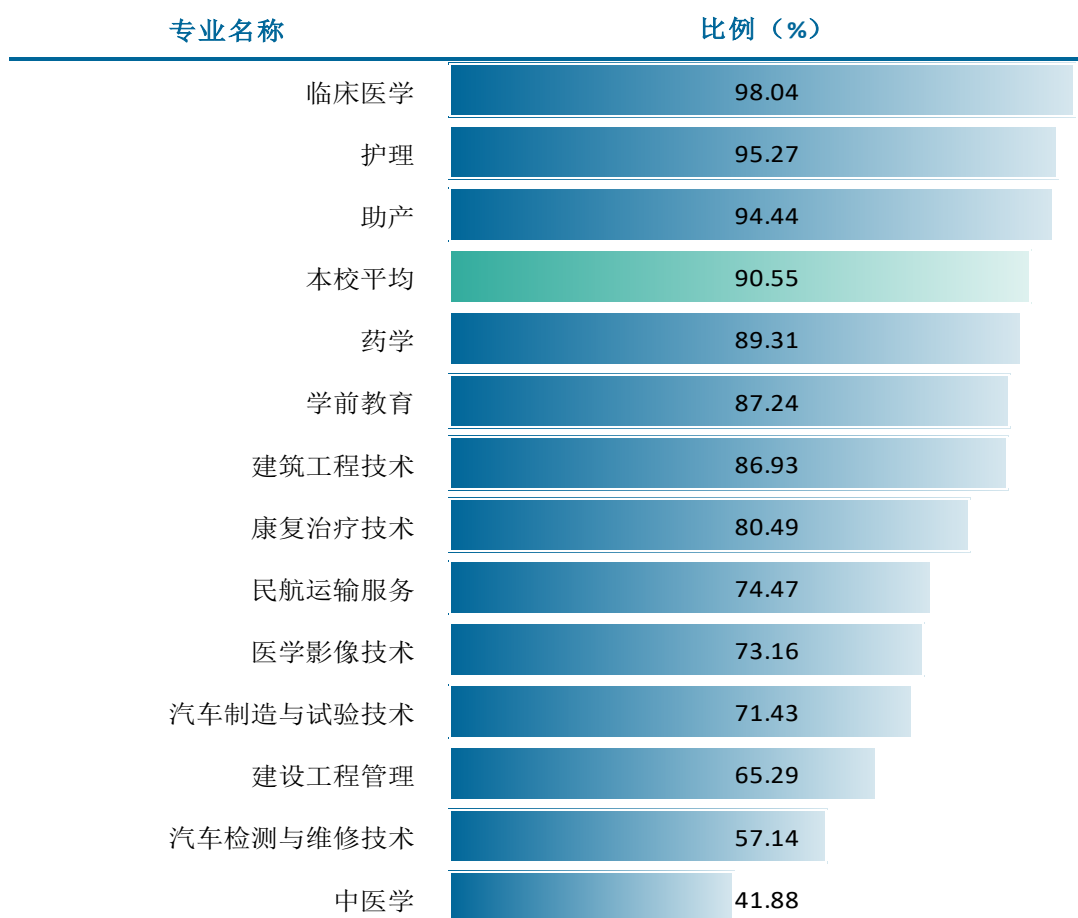
数据来源：商洛职业技术学院数据。

学校 2024 届毕业生中，毕业去向落实率较高是医学检验技术、医疗器械维护与管理、新能源汽车技术等 13 个专业（均为 100.00%），毕业去向落实率较低的专业是中医学（41.88%）。

专业名称	比例（%）
医学检验技术	100.00
医疗器械维护与管理	100.00
新能源汽车技术	100.00
通用航空器维修	100.00
老年保健与管理	100.00
计算机网络技术	100.00
机械设计与制造	100.00
机电一体化技术	100.00
会计	100.00
高速铁路客运服务	100.00
大数据与会计	100.00
大数据技术与应用	100.00
大数据技术	100.00
小学教育	98.27

图1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：商洛职业技术学院数据。



续图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：商洛职业技术学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

毕业生以直接就业为主。学校 2024 届毕业生毕业后以签就业协议形式就业为主（57.78%），其次是其他录用形式就业（14.14%）。

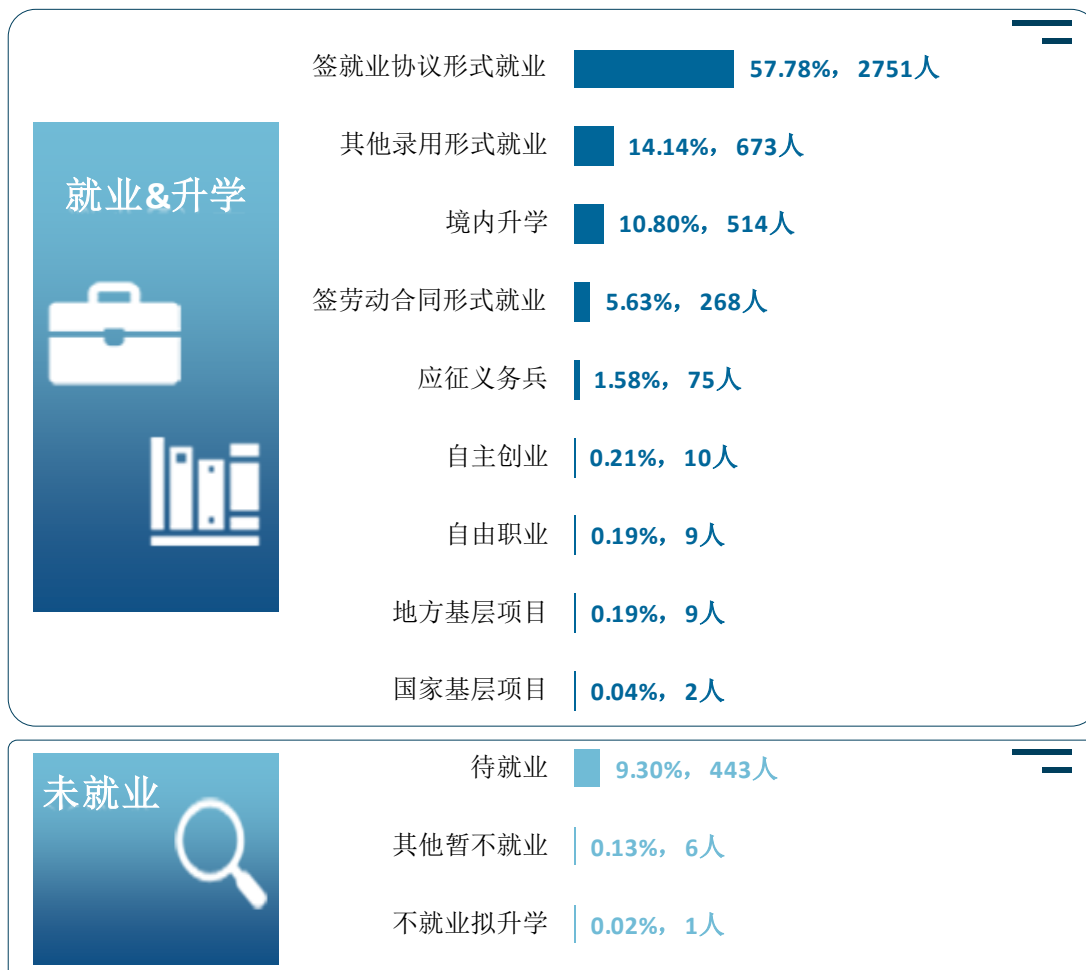


图1-8 毕业生的总体毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：商洛职业技术学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，省内、省外生源毕业生的毕业去向均以签就业协议形式就业（分别为 58.20%、57.33%）为主。

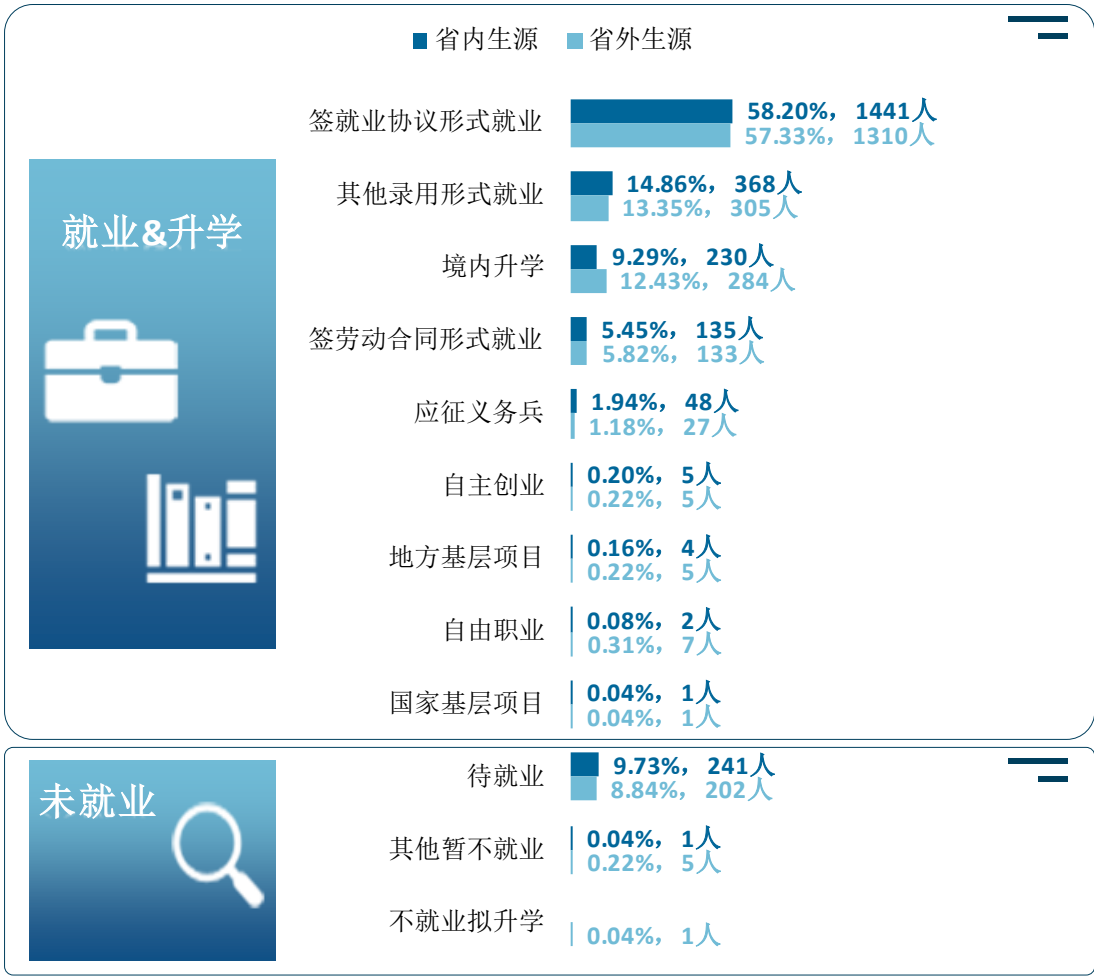


图1-9 不同生源毕业生的毕业去向分布

数据来源：商洛职业技术学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的学院是师范学院（66.59%），该学院毕业生境内升学的比例（15.39%）也较高。

表1-3 各学院毕业生的毕业去向分布

单位：%

学院名称	就业								升学	未就业		
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	地方基层项目	国家基层项目	境内升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
本校平均	57.78	14.14	5.63	1.58	0.21	0.19	0.19	0.04	10.80	9.30	0.13	0.02
师范学院	66.59	5.34	5.58	0.00	0.08	0.08	0.08	0.08	15.39	6.78	0.00	0.00
护理学院	59.92	15.23	4.61	1.52	0.19	0.25	0.00	0.00	11.06	7.21	0.00	0.00
机电工程学院	56.56	23.33	3.75	4.17	0.31	0.00	0.00	0.00	2.60	9.27	0.00	0.00
医学院	44.04	14.61	9.22	1.14	0.31	0.41	0.83	0.10	12.54	16.06	0.62	0.10

数据来源：商洛职业技术学院数据。

学校 2024 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是医疗器械维护与管理、计算机网络技术（均为 100.00%），境内升学比例较高的专业是中医学（41.03%）。

表1-4 各专业毕业生的毕业去向分布

单位：%

专业名称	就业								升学	未就业		
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	地方基层项目	国家基层项目	境内升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
本校平均	57.78	14.14	5.63	1.58	0.21	0.19	0.19	0.04	10.80	9.30	0.13	0.02
医疗器械维护与管理	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
计算机网络技术	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
大数据与会计	76.47	2.94	2.94	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	17.65	0.00	0.00	0.00

专业名称	就业								升学	未就业		
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	地方基层项目	国家基层项目	境内升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
会计	75.44	10.53	14.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
高速铁路客运服务	74.00	16.00	4.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	0.00	0.00
汽车制造与试验技术	71.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	28.57	0.00	0.00
机电一体化技术	69.47	16.03	5.34	8.02	0.00	0.00	0.00	0.00	1.15	0.00	0.00	0.00
大数据技术	67.91	18.72	4.28	5.35	1.07	0.00	0.00	0.00	2.67	0.00	0.00	0.00
小学教育	67.47	7.79	7.44	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15.57	1.73	0.00	0.00
学前教育	64.29	2.72	3.06	0.00	0.17	0.17	0.17	0.17	16.50	12.76	0.00	0.00
民航运输服务	63.83	0.00	0.00	2.13	0.00	0.00	0.00	0.00	8.51	25.53	0.00	0.00
护理	61.62	16.39	5.12	1.26	0.24	0.24	0.00	0.00	10.40	4.73	0.00	0.00
临床医学	61.44	24.18	4.58	3.27	0.65	0.00	2.61	0.00	1.31	1.96	0.00	0.00
助产	58.33	19.44	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.56	5.56	0.00	0.00
医学检验技术	57.85	17.77	9.50	0.83	0.41	1.24	0.83	0.00	11.57	0.00	0.00	0.00
建筑工程技术	57.52	18.30	0.65	3.92	0.65	0.00	0.00	0.00	5.88	13.07	0.00	0.00
机械设计与制造	57.14	14.29	28.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
药学	52.29	20.61	5.34	1.91	0.38	0.38	0.76	0.00	7.63	10.69	0.00	0.00
医学影像技术	42.48	3.24	13.86	0.88	0.00	0.00	0.00	0.29	12.39	25.66	1.18	0.00
康复治疗技术	42.28	16.26	0.81	2.44	0.00	0.81	0.00	0.00	17.89	19.51	0.00	0.00
老年保健与管理	40.00	40.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
新能源汽车技术	33.33	66.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
大数据技术与应用	28.13	65.63	6.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
建设工程管理	11.57	51.24	2.48	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	34.71	0.00	0.00

专业名称	就业								升学	未就业		
	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	地方基层项目	国家基层项目	境内升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
汽车检测与维修技术	7.14	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	42.86	0.00	0.00
通用航空器维修	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中医学	0.00	0.00	0.00	0.85	0.00	0.00	0.00	0.00	41.03	55.56	1.71	0.85
民航运输	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

数据来源：商洛职业技术学院数据。

（三） 未就业情况分析

学校 2024 届未就业毕业生主要是待就业（98.44%）。

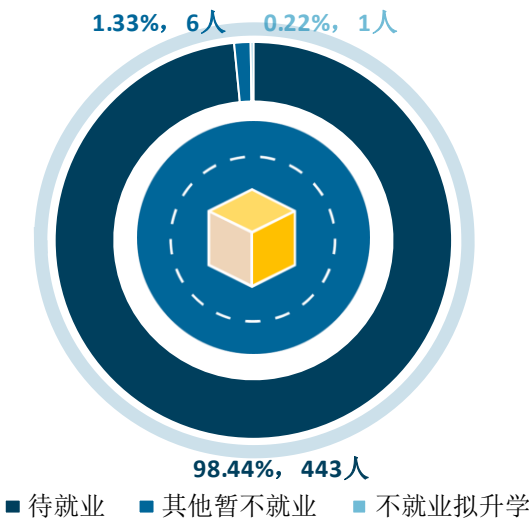


图1-10 未就业类型分布

数据来源：商洛职业技术学院数据。



三 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

毕业生就业领域包括卫生和社会工作、教育等。学校 2024 届毕业生就业所涉行业较为广泛，从事较多的行业是卫生和社会工作（28.82%）、教育（17.11%）、批发和零售业（7.73%）。

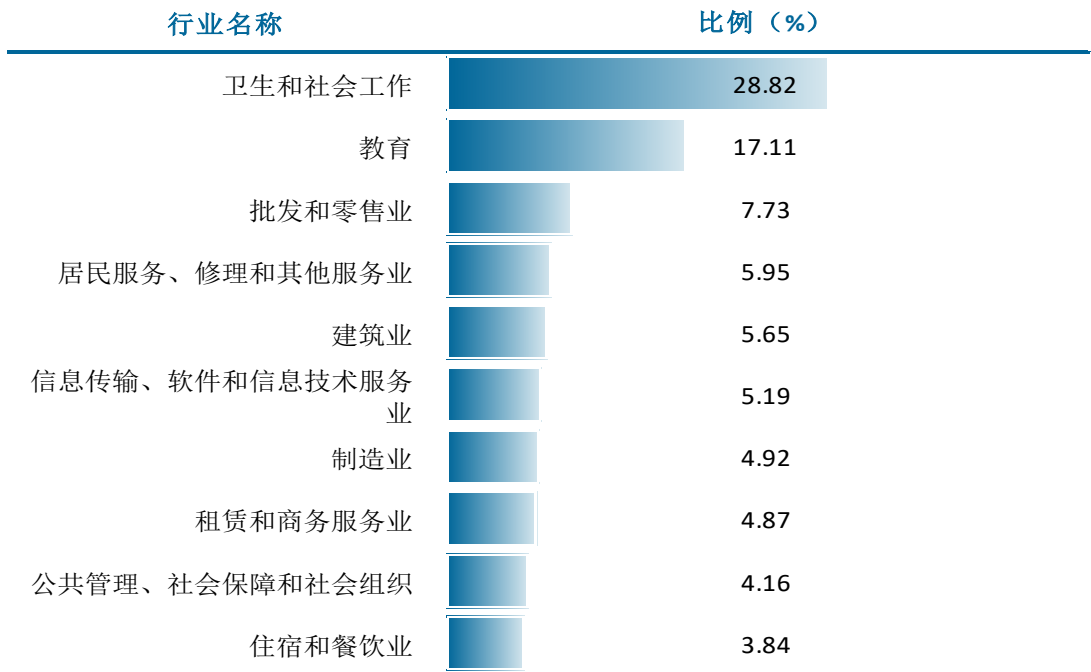


图1-11 毕业生就业的主要行业

数据来源：商洛职业技术学院数据。

2. 各学院及专业的行业流向

学校 2024 届毕业生的行业流向和学院专业培养情况基本吻合。学院层面，护理学院毕业生主要服务于卫生和社会工作，机电工程学院毕业生主要服务于建筑业、信息传输/件和信息技术服务业、制造业。

表1-5 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
护理学院	卫生和社会工作
	批发和零售业
	居民服务、修理和其他服务业
机电工程学院	建筑业
	信息传输、软件和信息技术服务业
	制造业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
师范学院	教育
	批发和零售业
	居民服务、修理和其他服务业
医学院	卫生和社会工作
	批发和零售业
	制造业

数据来源：商洛职业技术学院数据。

表1-6 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
护理学院	护理	卫生和社会工作
		批发和零售业
		居民服务、修理和其他服务业
	康复治疗技术	卫生和社会工作
		批发和零售业
		公共管理、社会保障和社会组织
	老年保健与管理	公共管理、社会保障和社会组织
		住宿和餐饮业
		卫生和社会工作
	药学	卫生和社会工作
		批发和零售业
		制造业
机电工程学院	助产	卫生和社会工作
		批发和零售业
		居民服务、修理和其他服务业
	大数据技术	信息传输、软件和信息技术服务业
		建筑业
		租赁和商务服务业
	大数据技术与应用	信息传输、软件和信息技术服务业
		教育
		公共管理、社会保障和社会组织
	大数据与会计	文化、体育和娱乐业
	高速铁路客运服务	教育
		制造业
		租赁和商务服务业
	机电一体化技术	制造业
		建筑业
		居民服务、修理和其他服务业
	机械设计与制造	制造业
		租赁和商务服务业
		建筑业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
	计算机网络技术	教育
	建设工程管理	公共管理、社会保障和社会组织
		建筑业
	建筑工程技术	租赁和商务服务业
		建筑业
		租赁和商务服务业
	民航运输服务	批发和零售业
		公共管理、社会保障和社会组织
		住宿和餐饮业
		信息传输、软件和信息技术服务业
	汽车检测与维修技术	交通运输、仓储和邮政业
		租赁和商务服务业
		居民服务、修理和其他服务业
		教育
		交通运输、仓储和邮政业
师范学院	汽车制造与试验技术	公共管理、社会保障和社会组织
		租赁和商务服务业
		制造业
		信息传输、软件和信息技术服务业
	通用航空器维修	水利、环境和公共设施管理业
		交通运输、仓储和邮政业
		交通运输、仓储和邮政业
	新能源汽车技术	建筑业
		公共管理、社会保障和社会组织
		批发和零售业
		教育
		租赁和商务服务业
	大数据与会计	金融业
		教育
		公共管理、社会保障和社会组织
		水利、环境和公共设施管理业
医学院	会计	教育
		公共管理、社会保障和社会组织
		水利、环境和公共设施管理业
	小学教育	教育
		批发和零售业
		居民服务、修理和其他服务业
	学前教育	教育
		住宿和餐饮业
医学院	临床医学	批发和零售业
		卫生和社会工作
		租赁和商务服务业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
		建筑业
		公共管理、社会保障和社会组织
	药学	卫生和社会工作
		批发和零售业
		信息传输、软件和信息技术服务业
	医疗器械维护与管理	卫生和社会工作
	医学检验技术	卫生和社会工作
		批发和零售业
		居民服务、修理和其他服务业
	医学影像技术	卫生和社会工作
		制造业
		批发和零售业

数据来源：商洛职业技术学院数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事的职业相对多元，包括卫生专业技术人员、教学人员等。学校 2024 届毕业生从事职业包括其他人员（28.66%）、卫生专业技术人员（22.36%）、办事人员和有关人员（15.26%）、教学人员（14.69%）。

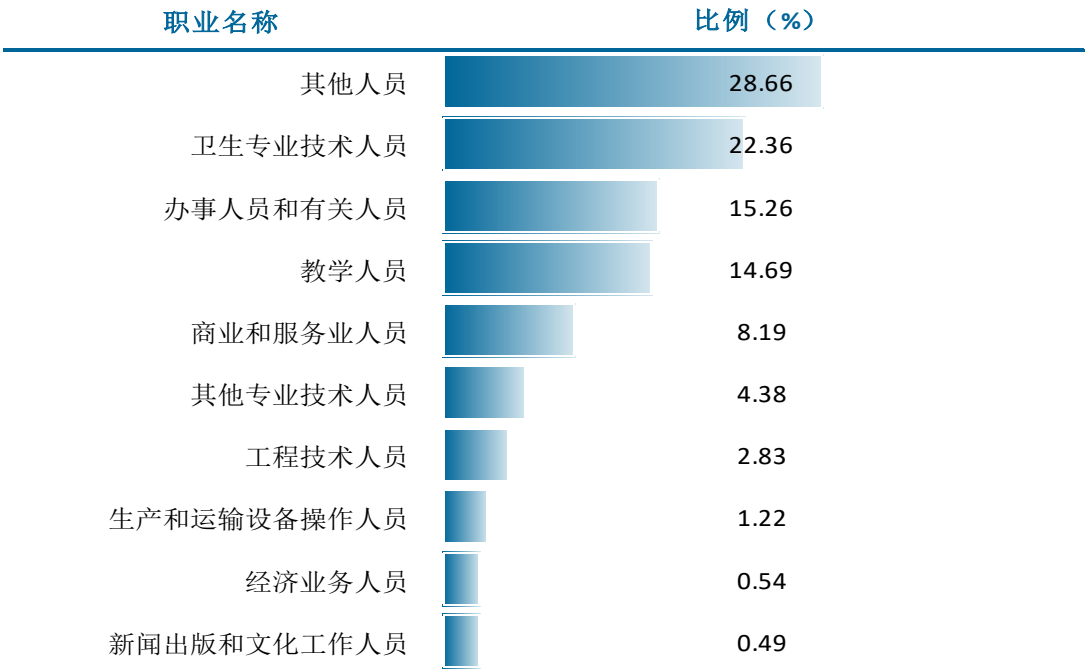


图1-12 毕业生从事的主要职业

数据来源：商洛职业技术学院数据。

2. 各学院及专业的职业流向

学院层面，护理学院毕业生主要从事卫生专业技术人员岗位，机电工程学院毕业生主要从事办事人员和有关人员岗位。

表1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
护理学院	卫生专业技术人员
	其他人员
	商业和服务业人员
机电工程学院	其他人员
	办事人员和有关人员
	其他专业技术人员
师范学院	教学人员
	其他人员
	办事人员和有关人员
医学院	卫生专业技术人员

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
	其他人员
	办事人员和有关人员

数据来源：商洛职业技术学院数据。

表1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
护理学院	护理	卫生专业技术人员
		其他人员
		商业和服务业人员
	康复治疗技术	卫生专业技术人员
		其他人员
		商业和服务业人员
	老年保健与管理	办事人员和有关人员
		卫生专业技术人员
		商业和服务业人员
		其他人员
	药学	其他人员
		卫生专业技术人员
		办事人员和有关人员
	助产	其他人员
		卫生专业技术人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
机电工程学院	大数据技术	其他人员
		办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
	大数据技术与应用	办事人员和有关人员
		其他人员
		教学人员
		工程技术人员
	大数据与会计	商业和服务业人员
		工程技术人员
	高速铁路客运服务	其他人员
		办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
	机电一体化技术	其他人员
		办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
	机械设计与制造	工程技术人员
		办事人员和有关人员
		生产和运输设备操作人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
		商业和服务业人员
		其他人员
	计算机网络技术	其他专业技术人员
	建设工程管理	办事人员和有关人员
		其他人员
		其他专业技术人员
	建筑工程技术	办事人员和有关人员
		工程技术人员
		其他人员
	民航运输服务	其他人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
	汽车检测与维修技术	其他人员
		办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
汽车制造与试验技术	其他专业技术人员	
	办事人员和有关人员	
	工程技术人员	
通用航空器维修	办事人员和有关人员	
新能源汽车技术	办事人员和有关人员	
	其他专业技术人员	
师范学院	大数据与会计	其他人员
		金融业务人员
		教学人员
	会计	办事人员和有关人员
		教学人员
		其他人员
	小学教育	教学人员
		其他人员
		办事人员和有关人员
学前教育	教学人员	
	其他人员	
	办事人员和有关人员	
医学院	临床医学	卫生专业技术人员
		办事人员和有关人员
		其他人员
	药学	卫生专业技术人员
		其他人员
		办事人员和有关人员
	医疗器械维护与管理	其他人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
	医学检验技术	卫生专业技术人员
		办事人员和有关人员
		其他人员
	医学影像技术	其他人员
		卫生专业技术人员
		办事人员和有关人员

数据来源：商洛职业技术学院数据。

（三） 用人单位流向

毕业生积极服务中小型企业发展。学校 2024 届毕业生中，就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 70.20%。

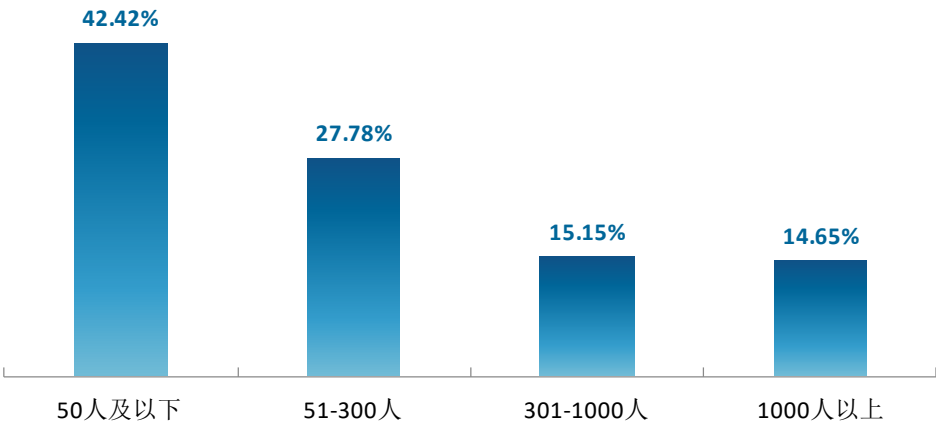


图1-13 用人单位规模分布

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生主要在企业就业。学校 2024 届毕业生所在的就业单位主要为其他企业（含民营企业等）（52.57%），其次是医疗卫生单位（14.85%）。

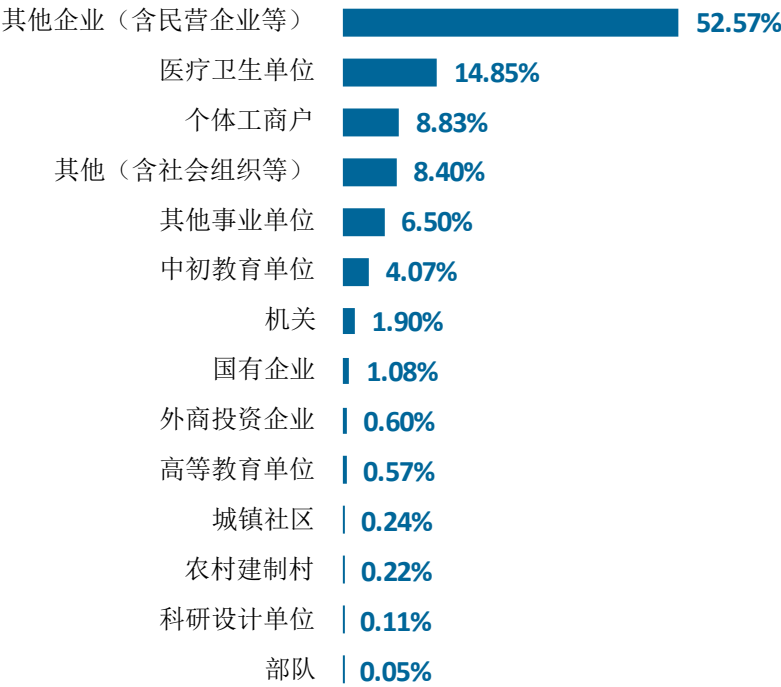


图1-14 毕业生就业的用人单位类型分布

数据来源：商洛职业技术学院数据。

（四） 就业地区流向

1. 重点区域就业情况

超七成毕业生服务于西部地区。学校积极引导毕业生面向重点区域就业，2024 届毕业生中，72.14%的毕业生在西部地区就业；另外，在东北地区就业的比例为 2.82%。

表1-9 毕业生在重点地区就业的比例

单位：%

区域名称	比例
西部地区	72.14
东北地区	2.82

数据来源：商洛职业技术学院数据。

2. 就业省份及城市

毕业生主要服务本地经济发展。学校 2024 届已就业的毕业生中，有 54.41%的人在陕西就业，为本地经济发展做出积极贡献。毕业生就业量较大的城市为商洛市（32.07%）、西安市（15.23%）。

表1-10 毕业生就业省份分布

单位：%

就业省份	比例
陕西	54.41
甘肃	5.80
河北	4.51
江苏	4.06
河南	3.55
宁夏	3.28
四川	2.98
辽宁	2.50
青海	2.28
广东	1.85

数据来源：商洛职业技术学院数据。

表1-11 毕业生就业城市分布

单位：%

就业城市	比例
商洛市	32.07
西安市	15.23
咸阳市	2.69
陇南市	1.91
北京	1.72
邯郸市	1.69
安康市	1.32
上海	1.21
渭南市	1.18
银川市	1.10
西宁市	1.10
葫芦岛市	1.10

数据来源：商洛职业技术学院数据。



四 升学情况

（一） 总体升学比例

学校 2024 届毕业生中，共有 514 人选择升学，升学比例为 10.80%。



图1-15 毕业生的升学比例

数据来源：商洛职业技术学院数据。

（二） 各学院及专业升学比例

学校 2024 届升学比例较高的学院是师范学院（15.39%）、医学院（12.54%）。

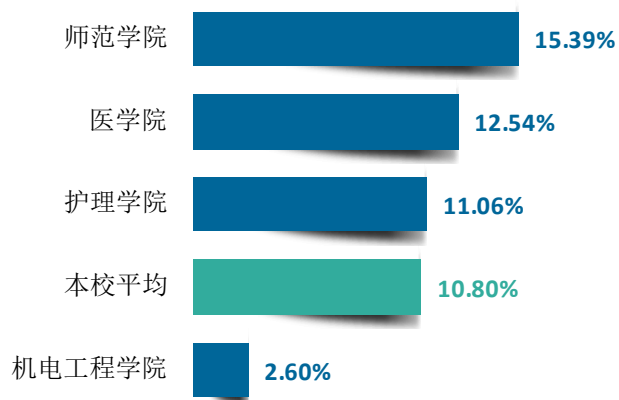


图1-16 各学院毕业生的升学比例

数据来源：商洛职业技术学院数据。

学校 2024 届升学比例较高的专业是中医学（41.03%）。

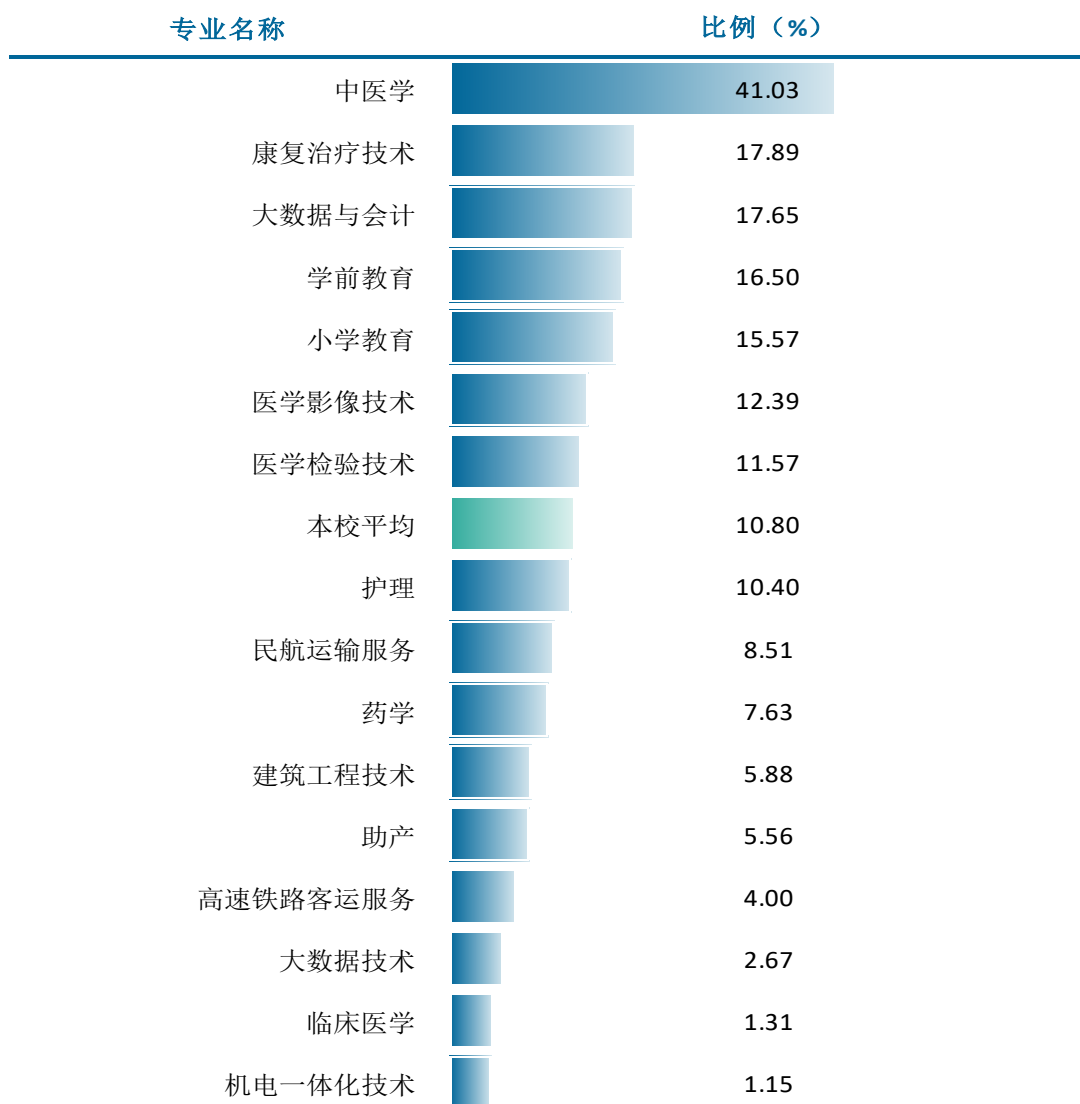


图1-17 各专业毕业生的升学比例

数据来源：商洛职业技术学院数据。



五 创业情况

学校广泛开展创新创业教育和大赛活动，在促进大学生就业创业上发挥积极作用。2024 届毕业生中，有 10 人选择自主创业，占比为 0.21%。



图1-18 毕业生的自主创业比例

数据来源：商洛职业技术学院数据。



六 基层项目情况

学校以国家战略需求为导向，大力倡导学生前往基层就业。2024 届毕业生中，有 2 人就业于国家基层项目，占比为 0.04%，有 9 人就业于地方基层项目，占比为 0.19%。



图1-19 毕业生在基层项目就业的比例

数据来源：商洛职业技术学院数据。



七 证书获得情况

证书获得情况：指毕业生在校期间获得过证书的情况，选项具体包括“职业资格证书（如会计职称证书、导游证、护士执业证书等）”“1+X 职业技能等级证书”“语言类等级证书”“计算机等级证书”“能力证书（驾照、普通话等级证等）”“没有获得上述证书”，毕业生可以选择一项或者多项。

（一） 总体证书获得情况

毕业生主要获得过能力证书。证书获得情况反映毕业生的专业技能和知识水平，是就业竞争力的体现。学校 2024 届毕业生主要获得的证书是能力证书（50.75%）、职业资格证书（34.72%）、1+X 职业技能等级证书（21.13%）。

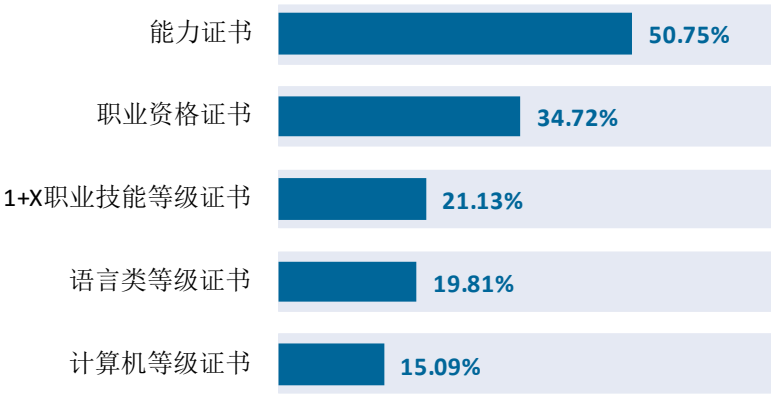


图1-20 毕业生证书获得情况

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业证书获得情况

学校 2024 届获得过能力证书比例较高的学院是师范学院（65.15%）、医学院（52.04%），获得过职业资格证书比例较高的学院是护理学院（50.28%），获得过 1+X 职业技能等级证书比例较高的学院是医学院（28.57%）。

表1-12 各学院各类证书获取率

单位：%

学院名称	能力证书	职业资格证书	1+X 职业技能等级证书	语言类等级证书	计算机等级证书
本校平均	50.75	34.72	21.13	19.81	15.09
师范学院	65.15	30.30	20.45	29.55	9.85
医学院	52.04	14.29	28.57	16.33	13.27
护理学院	46.37	50.28	18.99	14.53	13.41
机电工程学院	40.50	33.06	19.01	19.83	24.79

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届获得过能力证书比例较高的专业是临床医学（73.08%）、学前教育（67.86%）、小学教育（63.51%），获得过职业资格证书比例较高的专业是护理（61.65%）、机电一体化技术（46.15%）、建设工程管理（42.11%），获得过 1+X 职业技能等级证书比例较高的专业是临床医学（65.38%）、建设工程管理（36.84%）、学前教育（33.93%）。

表1-13 各专业毕业生证书获得情况

单位：%

专业名称	能力证书	职业资格证书	1+X 职业技能等级证书	语言类等级证书	计算机等级证书
本校平均	50.75	34.72	21.13	19.81	15.09
临床医学	73.08	15.38	65.38	26.92	19.23
学前教育	67.86	32.14	33.93	28.57	7.14
小学教育	63.51	28.38	9.46	29.73	10.81
机电一体化技术	57.69	46.15	19.23	30.77	26.92
药学	52.00	4.00	12.00	8.00	—
医学影像技术	47.06	5.88	2.94	11.76	14.71
护理	45.86	61.65	19.55	15.79	15.04
康复治疗技术	45.00	35.00	25.00	15.00	20.00
建设工程管理	42.11	42.11	36.84	21.05	21.05
大数据技术	38.71	25.81	16.13	22.58	38.71
医学检验技术	33.33	26.67	13.33	13.33	10.00
建筑工程技术	31.82	40.91	18.18	13.64	18.18

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一）求职过程

学校通过组织校园招聘会、提供招聘信息等有效措施帮助毕业生能够顺利进入就业市场。学校 2024 届毕业生平均收到面试机会 4.25 次，平均收到录用通知数为 2.81 份，平均求职时间为 3.44 月，平均求职所花费用为 931.00 元。这体现了学校就业服务的高效性和针对性，为毕业生的职业发展提供了有力的支持。

4.25 次
收到面试机会

3.44 月
求职所用时间

2.81 份
录用通知数

931.00 元
求职所用成本



图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

学校 2024 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（48.11%）、专业知识和技能薄弱（41.31%）、缺乏求职技巧（38.04%）。

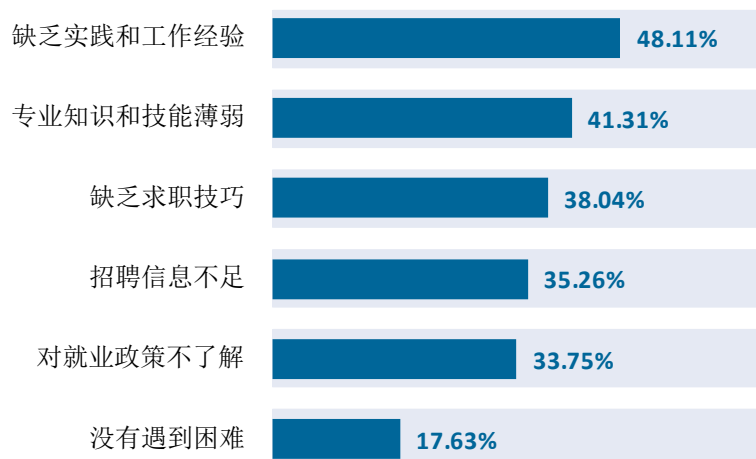


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 就业服务工作情况

（一）就业服务满意度

就业服务满意度：指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

1. 就业服务总体满意度

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 84.47%，就业服务工作开展成效较好。

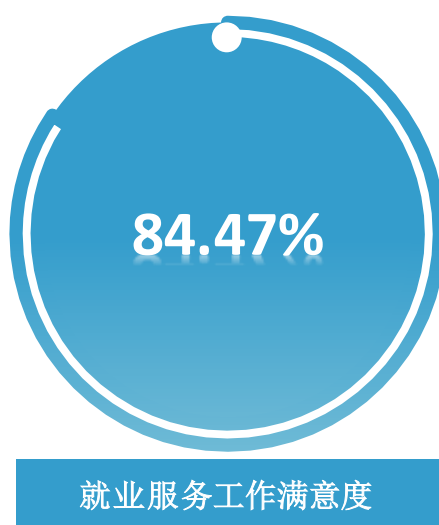


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的就业服务满意度

学校 2024 届就业服务工作满意度较高的学院是师范学院（88.68%）、护理学院（86.45%）。



图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各项就业服务评价

1. 各项就业服务开展情况

求职服务参与度：指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

求职服务有效性：指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

近七成毕业生接受过学校提供的求职服务，“职业发展规划”“一对一就业帮扶”的效果相对突出。学校 2024 届毕业生中，有 65.00% 的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（39.50%）最高，其有效性为 76.58%；对“职业发展规划”求职服务的有效性评价（95.00%）最高，其参与度为 20.25%。

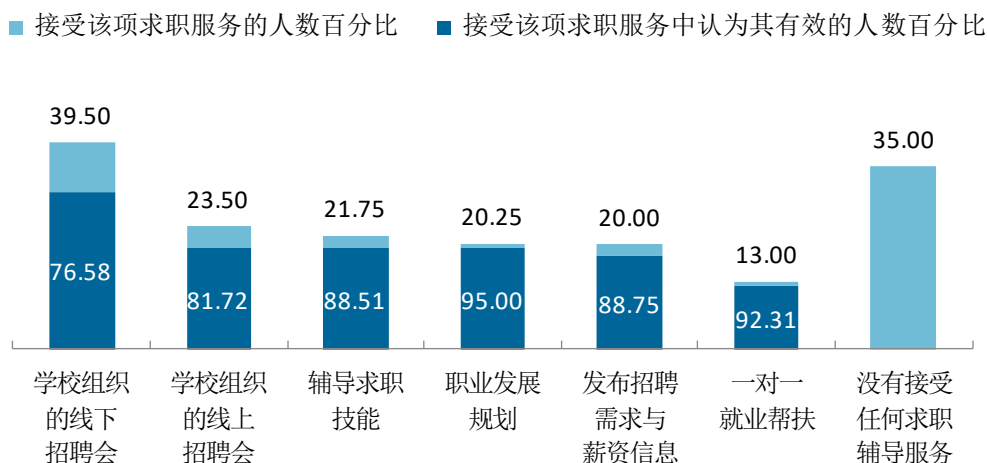


图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 落实工作的信息渠道

学校 2024 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是通过朋友和亲戚得到招聘信息（25.51%），其后依次是实习（20.92%）、直接向用人单位申请（19.39%）、通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（17.86%）等。

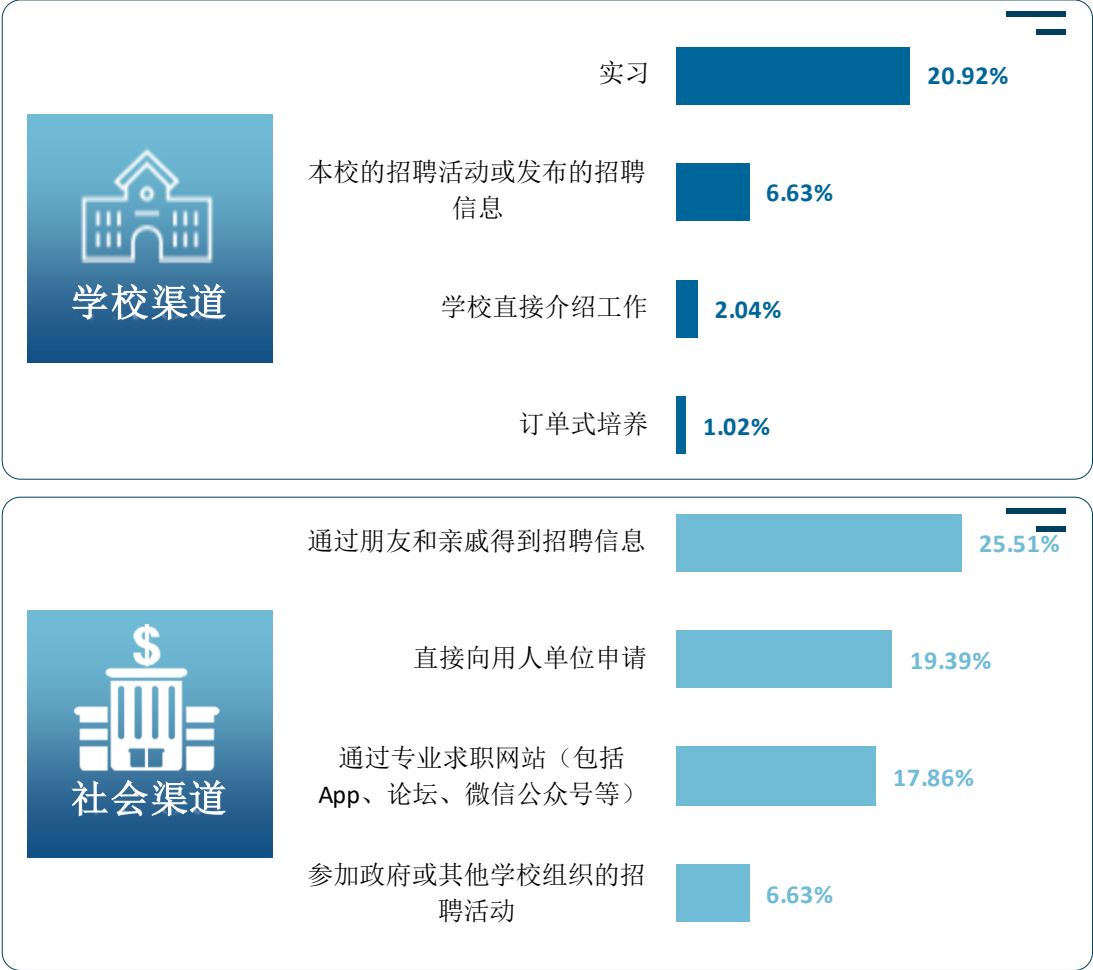


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 创新创业教育情况

创新创业教育参与度：指毕业生接受母校提供的创新创业教育情况，毕业生可以选择一项或者多项。

创新创业教育有效性：指毕业生对接受过的各项创新创业教育进行有效性评价，判断各项创新创业活动对现在的工作或学习是否有帮助。

毕业生参加创新创业课程的比例较高，效果较好。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。学校 2024 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（66.60%），其次是创新创业实践活动（42.08%）；其有效性分别为 82.93%、85.92%。学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

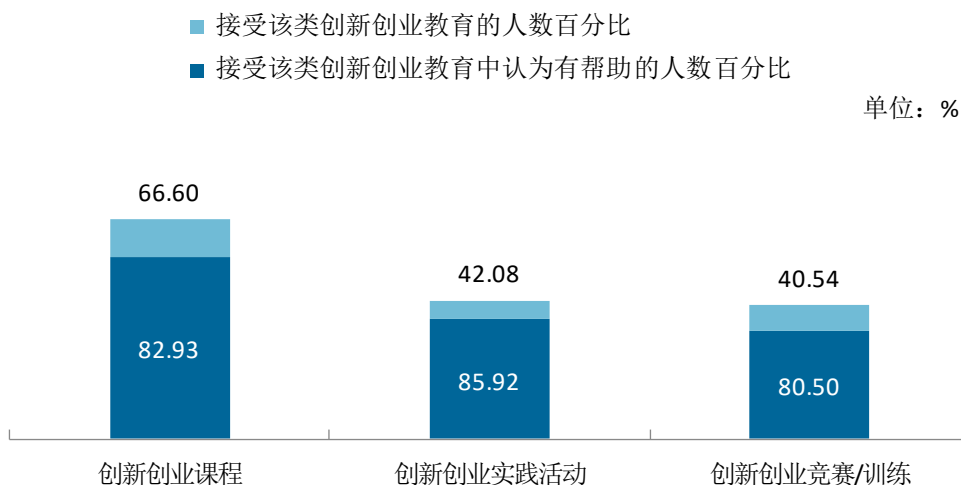


图 2-7 创新创业教育参与度及有效性（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。



一月收入

（一）总体月收入

月收入：指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业生在就业市场竞争力较强。薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2024 届毕业生的平均月收入为 4051.07 元，主要集中在 2001-3000 元区间段（28.50%）和 4001-5000 元区间段（21.37%）。

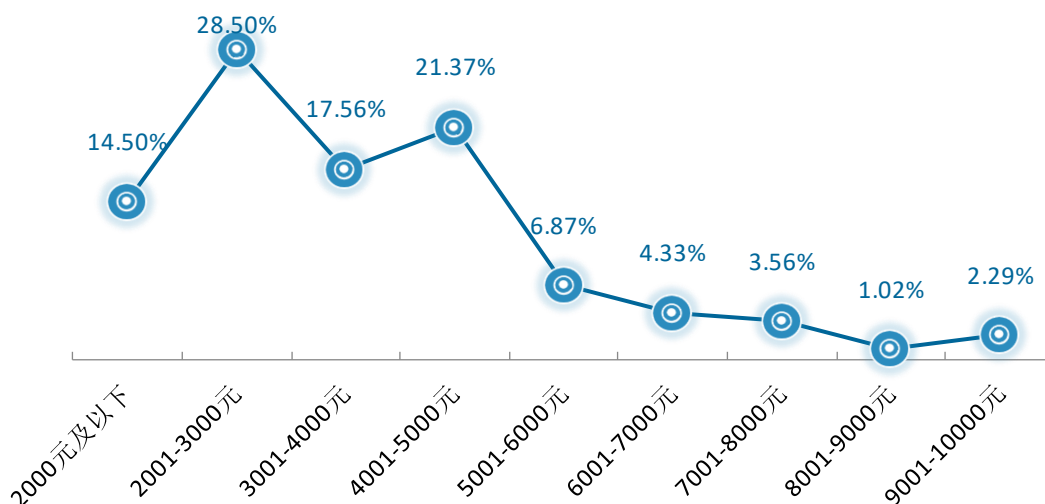


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的月收入

学校 2024 届毕业生月收入较高的学院是机电工程学院（4794.40 元）。

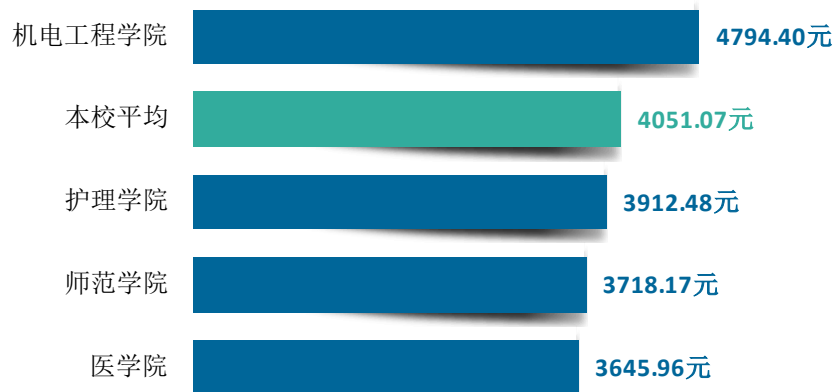


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届月收入较高的专业是建筑工程技术（5115.00 元）、建设工程管理（5006.08 元）、机电一体化技术（4947.92 元）。

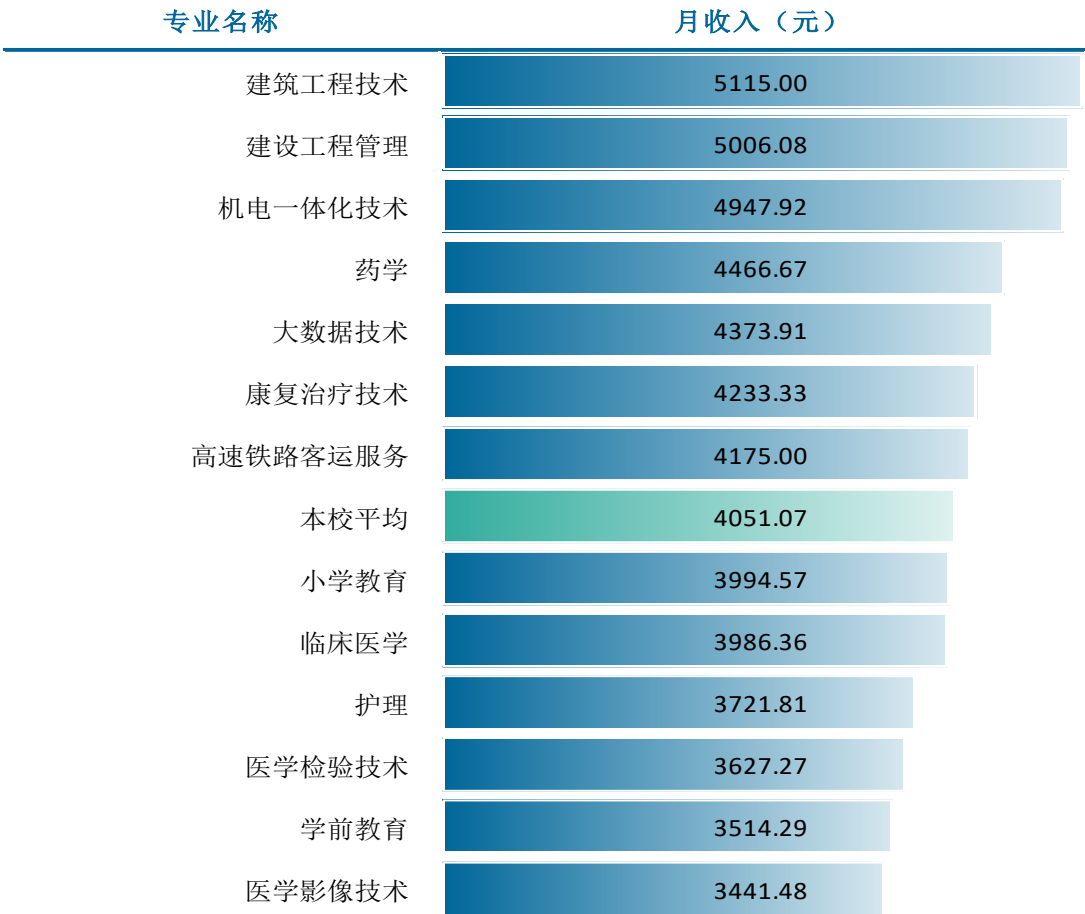


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

(三) 享受“五险一金”情况

1. 总体享受“五险一金”情况

享受“五险一金”情况：指毕业生在工作单位享受“五险一金”的情况，选项具体包括“全部享受”“部分享受”“没有五险一金”“不清楚”，其中“全部享受”“部分享受”属于享受“五险一金”的范围，“没有五险一金”属于不享受“五险一金”的范围。

学校 2024 届毕业生享受“五险一金”的比例为 61.88%。其中，全部享受“五险一金”的比例为 32.03%，部分享受“五险一金”的比例为 29.85%。

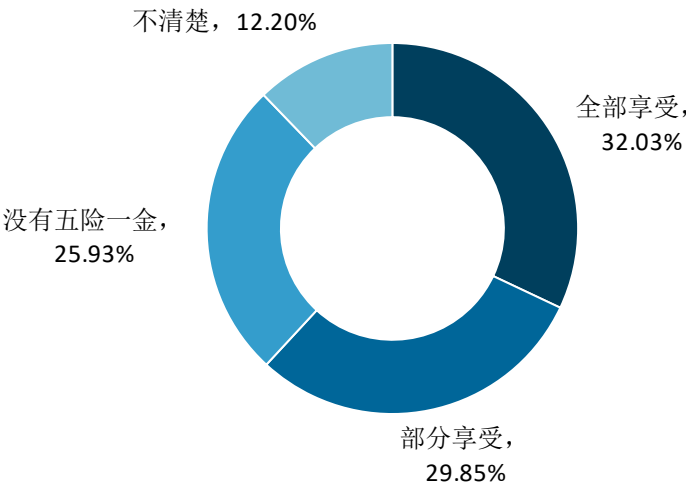


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及各专业享受“五险一金”情况

学校 2024 届全部享受“五险一金”比例较高的学院是护理学院（35.03%）、机电工程学院（34.19%）、医学院（32.10%）。

表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
本校平均	32.03	29.85	25.93	12.20
护理学院	35.03	34.39	19.75	10.83
机电工程学院	34.19	26.50	26.50	12.82
医学院	32.10	35.80	18.52	13.58
师范学院	25.00	22.12	40.38	12.50

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届全部享受“五险一金”比例较高的专业是药学（51.72%）、机电一体化技术（39.29%）、小学教育（37.78%）。

表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
本校平均	32.03	29.85	25.93	12.20
药学	51.72	31.03	13.79	3.45
机电一体化技术	39.29	25.00	25.00	10.71
小学教育	37.78	26.67	22.22	13.33
临床医学	34.62	38.46	7.69	19.23
大数据技术	33.33	11.11	25.93	29.63
康复治疗技术	31.25	43.75	12.50	12.50
护理	31.25	33.93	22.32	12.50
建筑工程技术	30.43	30.43	30.43	8.70
医学影像技术	29.17	41.67	20.83	8.33
医学检验技术	26.92	30.77	26.92	15.38
学前教育	14.04	17.54	56.14	12.28

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 工作与专业相关度

（一） 总体工作与专业相关度

工作与专业相关度：指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

六成以上毕业生就业与专业对口。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 64.14%。此外，也有部分毕业生选择从事专业无关工作，其原因主要在于迫于现实先就业再择业（36.84%）。

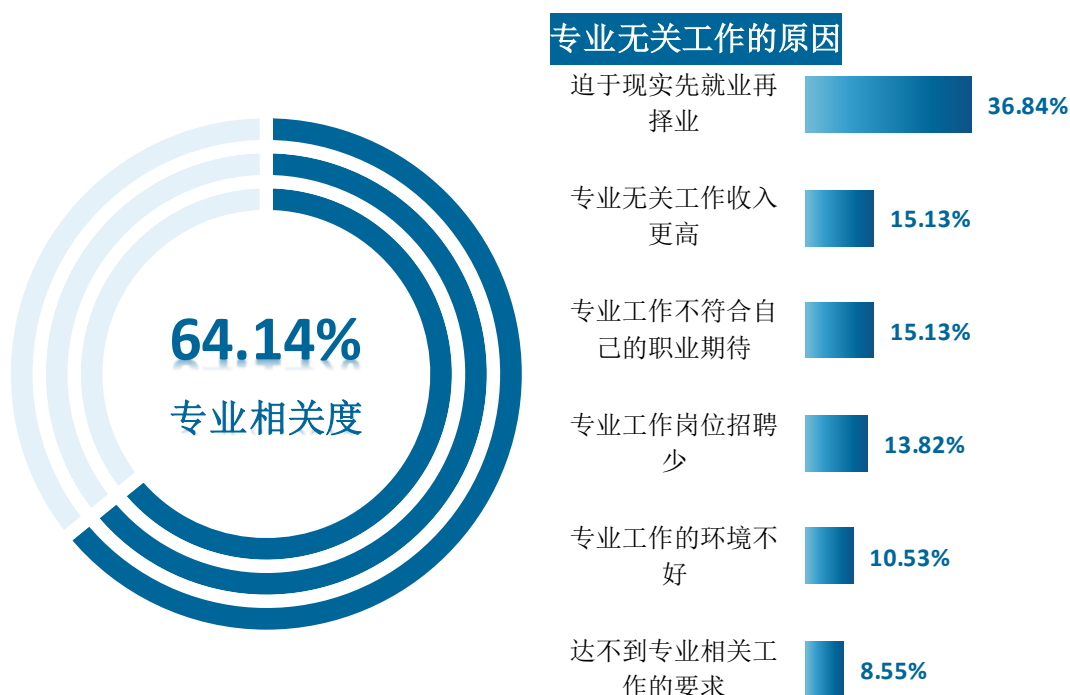


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的工作与专业相关度

学校 2024 届工作与专业相关度较高的学院是护理学院（75.79%）、医学院（75.26%）。

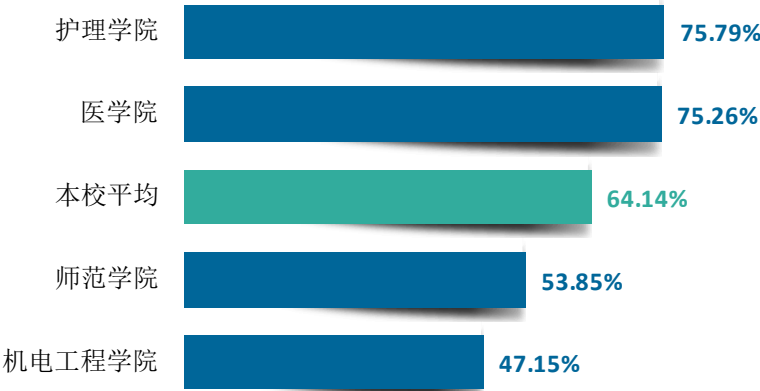


图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届工作与专业相关度较高的专业是临床医学（93.75%）、护理（81.51%）。



图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业满意度

（一） 总体就业满意度

就业满意度：指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业各方面的满意度：指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生就业感受较好，对工作氛围、工作内容的认同度较高。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 75.64%，毕业生对工作氛围（85.43%）、工作内容（84.81%）的满意度较高。可见毕业生对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-8 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 各学院及专业的就业满意度

学校 2024 届就业满意度较高的学院是护理学院（79.23%）、机电工程学院（78.89%）。



图 3-9 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届就业满意度较高的专业是建筑工程技术（87.50%）、机电一体化技术（87.50%）、药学（86.36%）。



图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

（一） 总体职业期待吻合度

职业期待吻合度：指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

毕业生实际岗位与自身职业期待匹配程度较高。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 60.12%，毕业生职业认知与职场实际感受较为匹配。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合职业发展规划（59.81%）。

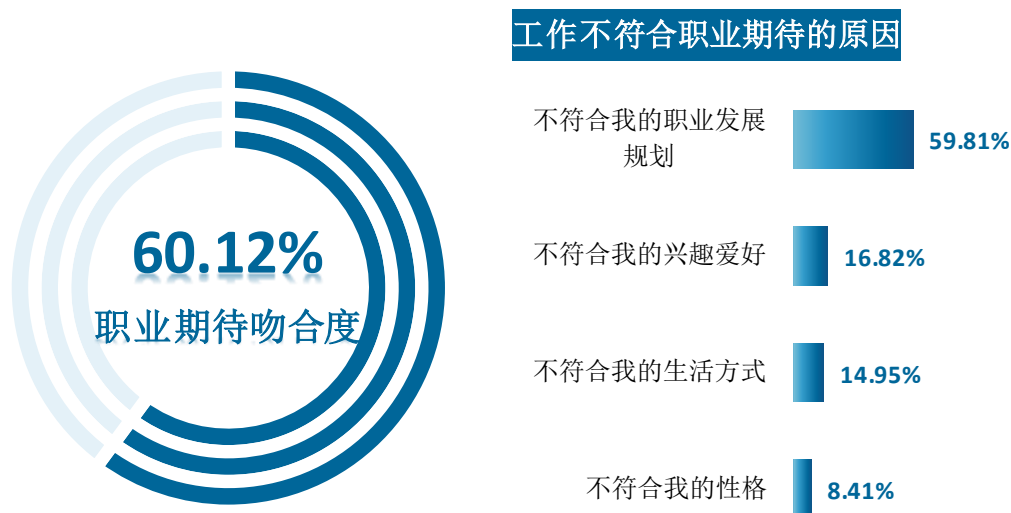


图 3-11 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各专业的职业期待吻合度

学校 2024 届职业期待吻合度较高的专业是临床医学（85.71%）、医学影像技术（76.19%）、医学检验技术（73.33%）。



图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



五 就业稳定性

（一） 总体离职率

离职率：指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

近四成毕业生有过离职经历。就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2024 届毕业生的离职率为 38.68%，离职的原因主要是薪资福利偏低（54.60%）、个人发展空间不够（37.42%）、工作要求高，压力大（30.06%）。

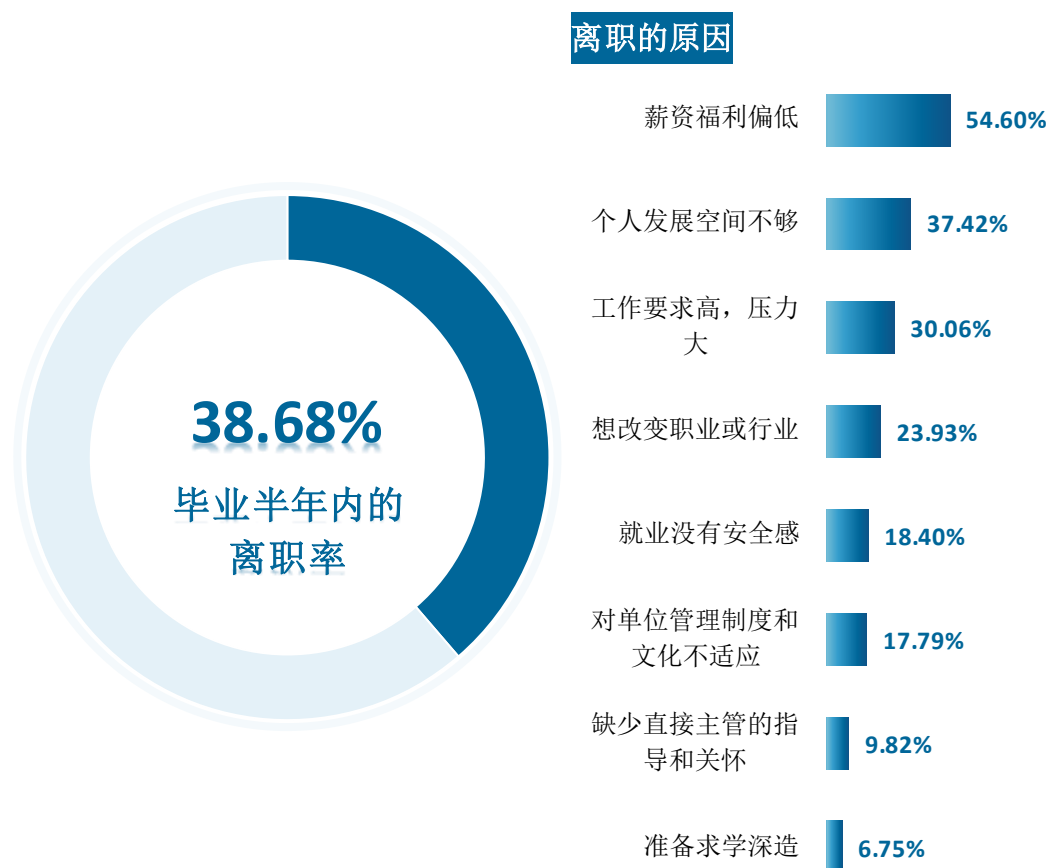


图 3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的离职率

学校 2024 届离职率较低的学院是医学院（30.00%）。

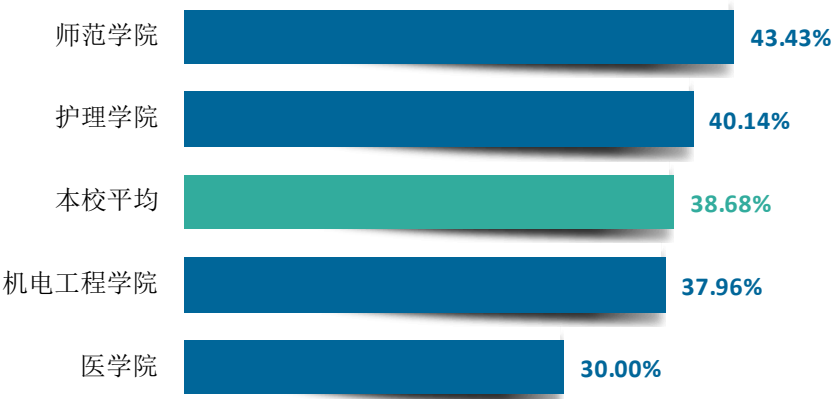


图 3-14 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届离职率较低的专业是临床医学（18.18%）。

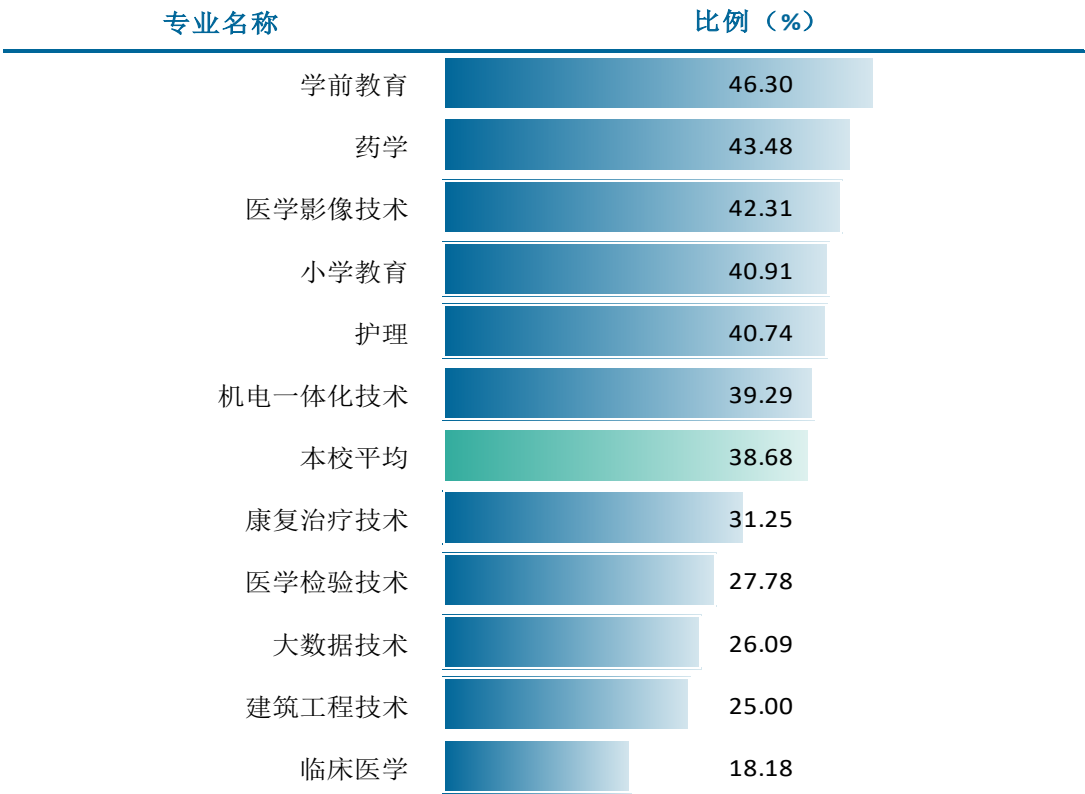


图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



六 职业发展和变化

（一） 总体职业发展和变化情况

职业发展情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

职业变化情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

毕业生职业初期发展势头较好。毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2024 届有 38.72%的毕业生在薪资或职位上有过提升，毕业生职业初期发展速度较快，职业发展后劲充足。此外，26.83%的毕业生有过转岗经历。

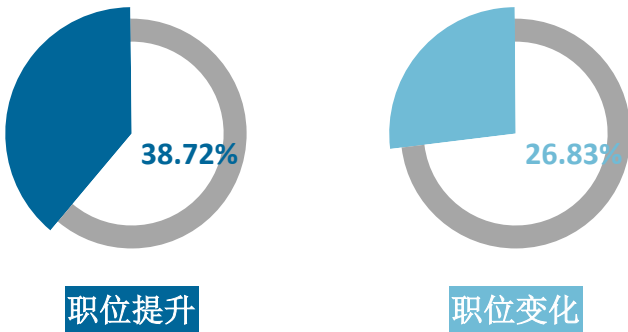


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的职业发展和变化情况

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的学院是机电工程学院（46.99%）。

学校 2024 届有过转岗比例较低的学院是医学院（17.86%）。

表 3-3 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	38.72	26.83
机电工程学院	46.99	36.14
师范学院	40.85	26.76
护理学院	34.75	24.58
医学院	32.14	17.86

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的专业是建筑工程技术（43.75%）、机电一体化技术（43.48%）、临床医学（42.86%）。

学校 2024 届有过转岗比例较低的专业是小学教育（15.63%）、医学影像技术（17.65%）。

表 3-4 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	38.72	26.83
建筑工程技术	43.75	25.00
机电一体化技术	43.48	30.43
临床医学	42.86	19.05
医学影像技术	41.18	17.65
小学教育	40.63	15.63
学前教育	39.47	36.84
大数据技术	38.89	27.78
护理	38.82	25.88
药学	25.00	35.00
医学检验技术	13.33	20.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章通过对学校毕业生就业数据的趋势性分析，旨在深入把握市场变化规律、学生的择业观念及就业预期的动态变化，为学校的就业指导 and 教学培养改进提供依据，进一步提升就业工作的针对性和有效性，提升学校的人才培养质量，更好地适应区域经济与社会发展需求。



一 毕业生规模持续扩大，实现多渠道就业

学校近四届毕业生规模持续扩大，2024 届毕业生总数达到 4761 人。学校高度重视就业工作，针对学生就业需求采取了多种举措，帮助毕业生有效落实就业去向。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生的初次毕业去向落实率为 73.32%；截至 2024 年底，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 90.55%。

从毕业生具体去向来看，企业单位是高校毕业生就业的主渠道，2024 届毕业生主要以签就业协议形式就业为主（57.78%），体现出学校在开展“访企拓岗”、推进校企合作等方面取得较好的成效，为毕业生开拓了更多的就业岗位。同时，学院引导鼓励毕业生通过专升本途径提高学历层次，2024 届毕业生境内升学比例为 10.80%，为更高质量就业打好基础，同时也反映了学校组织举办专升本培训班等工作取得成效。此外，也有部分毕业生通过应征义务兵、自由职业、自主创业及参与国家、地方基层项目实现多渠道就业。

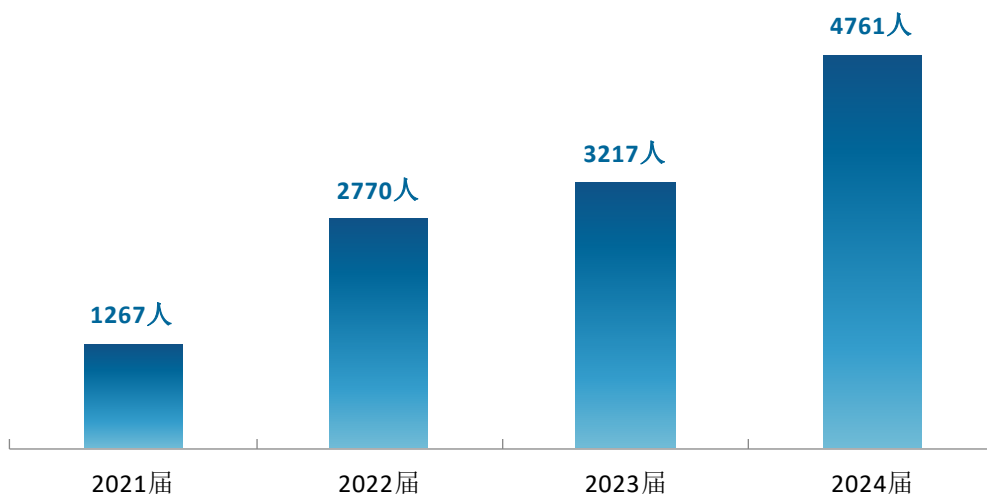


图4-1 毕业生规模

数据来源：商洛职业技术学院数据。

二 立足本省，积极到基层从事教育及卫生工作

学校坚持立足商洛、服务陕西、辐射全国的建设定位。从毕业生就业区域来看，2024 届毕业生中有 72.14%在西部地区就业、54.41%在陕西就业，就业城市主要是商洛市（32.07%）、西安市（15.23%），毕业生积极服务本省发展，体现了学校的教育内容与陕西省产业结构、市场需求有较高的契合度。

从毕业生就业领域来看，2024 届毕业生就业以卫生和社会工作（28.82%）、教育（17.11%）为主，同时还包括批发和零售业（7.73%）等。较好地体现了学校医护、教育类专业特色鲜明，汽车、机电、建筑、通用航空、计算机等工科类专业后发快进的专业特色。

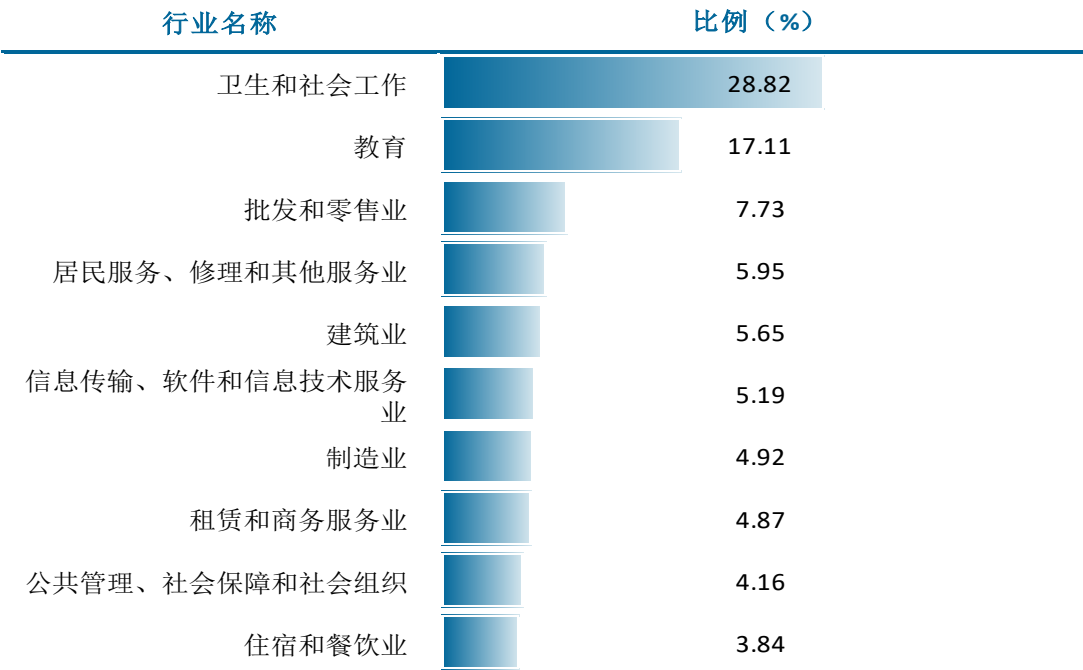


图4 -2 毕业生就业的主要行业

数据来源：商洛职业技术学院数据。



三 毕业生就业契合度较好，发展前景广阔

就业质量是学校办学成效的重要体现。从 2024 届毕业生的就业质量来看，已就业毕业生中，75.64%对就业现状表示满意，在专业对口方面，2024 届有 64.14%的毕业生从事与所学专业相关的工作，这充分反映了学校专业设置与行业需求之间实现了良好的匹配与对接。学校紧跟时代步伐，密切关注行业发展动态，不断调整和优化专业设置，确保教学内容与市场需求紧密相连，从而为学生提供了更多与所学专业相契合的就业机会。

表 4-1 毕业生就业质量指标

就业质量主要指标	2024 届
月收入（元）	4051.07
专业相关度（%）	64.14
就业满意度（%）	75.64
职业期待吻合度（%）	60.12
离职率（%）	38.68

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



用人单位评价



第五章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章主要包括用人单位对学校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。



一 聘用标准

（一）聘用理由

能力和知识结构符合工作要求、专业对口是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用学校毕业生的主要理由是“能力和知识结构符合工作要求”“专业对口”（均为 60.71%），其次是“有相关的实习经历”（50.00%）。

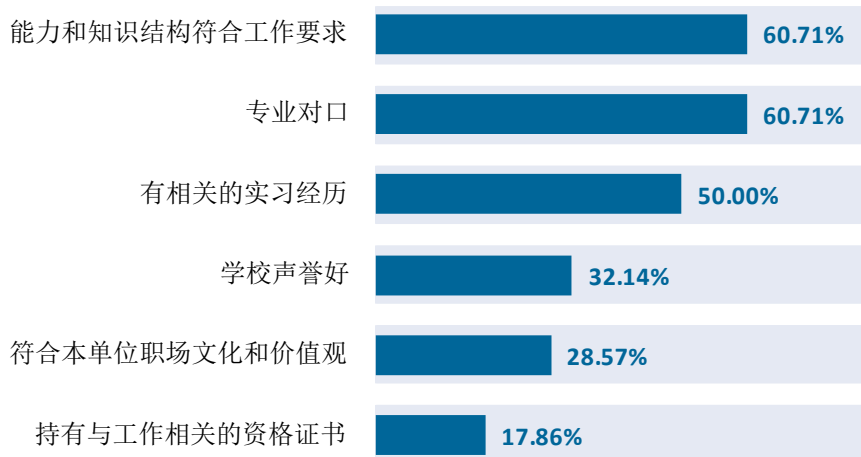


图5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。

（二）聘用渠道

学校招聘会用人单位聘用学校毕业生的主要渠道。用人单位聘用学校毕业生的最主要的渠道是“参加学校招聘会”（85.71%），其后依次是“通过学校发布招聘信息”（39.29%）、“在本单位实习”（28.57%）等。

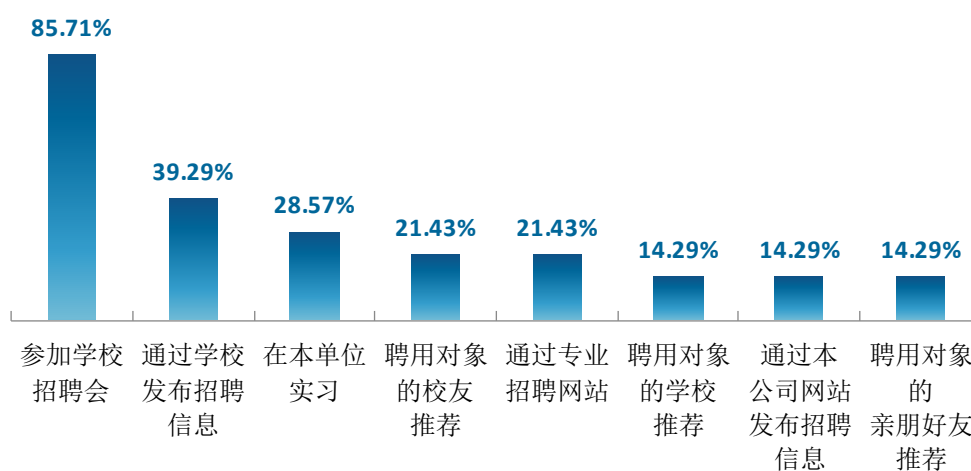


图5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。



二 使用评价

（一） 用人单位满意度

用人单位满意度：指用人单位对聘用毕业生的总体评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 26.92%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

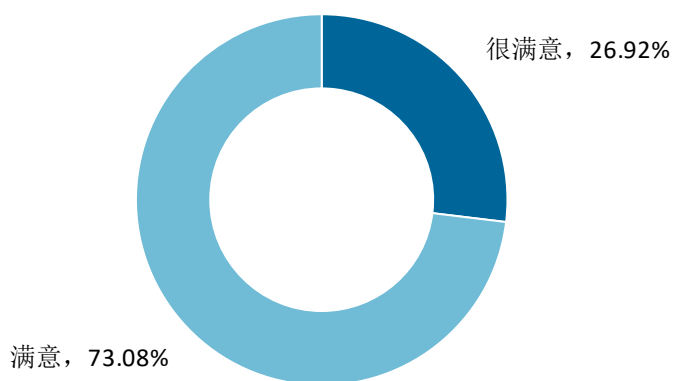


图5-3 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。

（二） 未来聘用意愿

未来聘用意愿：指用人单位未来愿意继续聘用毕业生的比例，评价结果分为“愿意”“不愿意”。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿较强。聘用过学校毕业生的用人单位 100.00%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。



三 能力、素质、知识需求

（一）工作能力评价

能力需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的需求程度，能力包括“解决问题能力”“终身学习能力”“批判性思维”“组织管理能力”“团队合作能力”“沟通与交流能力”“压力承受能力”“创新能力”“动手操作能力”“时间管理能力”“信息技术/电脑技能”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是1分、2分、3分、4分、5分。

能力满意度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

用人单位对毕业生团队合作能力、沟通与交流能力的评价较高。用人单位对毕业生团队合作能力的需求程度为4.38分，满意度为88.46%；沟通与交流能力的需求程度为4.38分，满意度为92.31%。

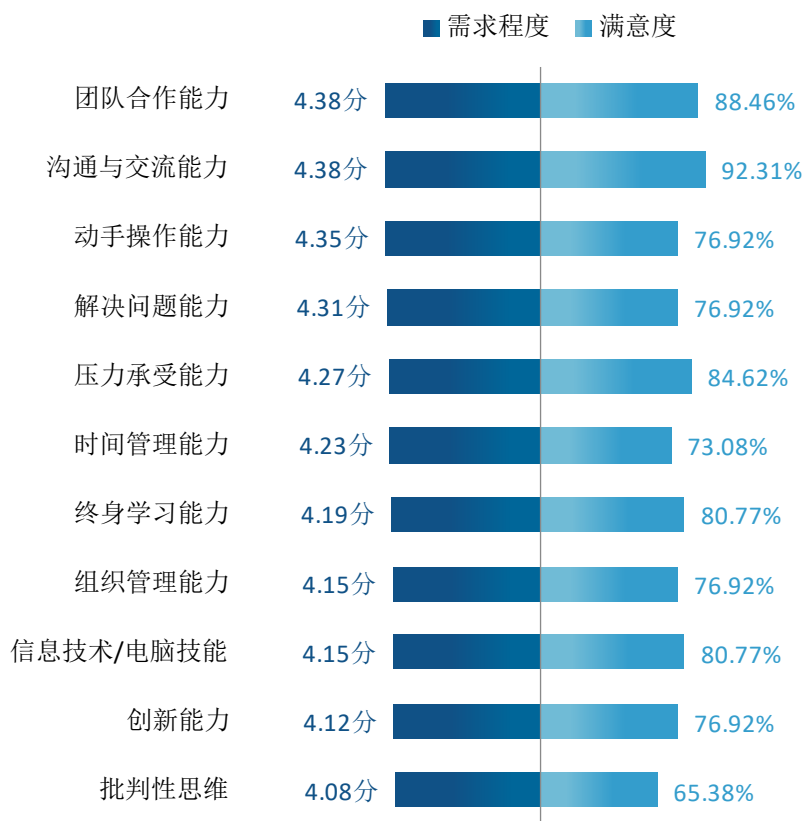


图5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院2024年用人单位评价数据。

（二） 个人素质评价

素质需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的需求程度，素质包括“政治素养”“职业规范与职业道德”“社会责任感”“创新意识”“主动性和进取心”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

素质满意度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

用人单位对毕业生职业规范与职业道德素质的评价较高。用人单位对毕业生职业规范与职业道德的需求程度最高（4.42 分），且满意度（84.00%）也较高。

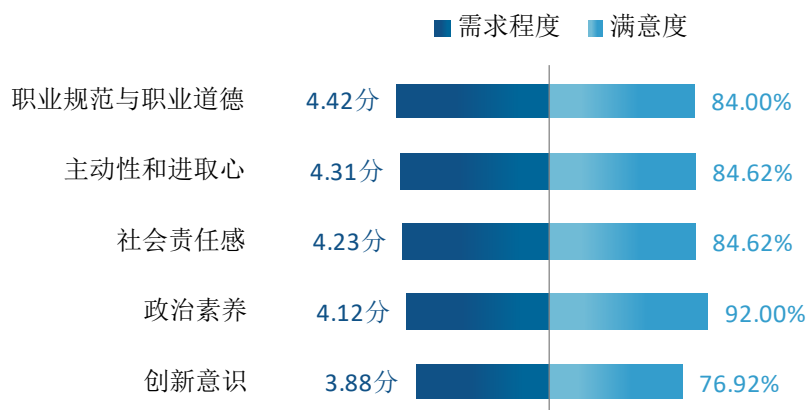


图5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。

（三） 知识水平评价

知识需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的需求程度。知识包括“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”。需求程度从低到高分五个评分等级，分别是1分、2分、3分、4分、5分。

知识满意度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的满意程度。评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

用人单位对毕业生专业基础知识的评价较高。用人单位对毕业生专业基础知识的需求程度（4.27分）最高，且满意度（84.62%）也较高。

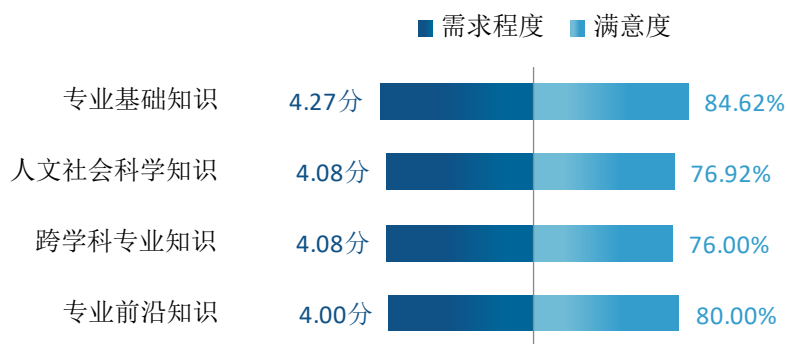


图5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。



四 对校方的建议

（一） 用人单位对就业工作的满意度

用人单位对就业工作的满意度：指用人单位对学校就业指导、校园招聘工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对学校就业工作高度认可。用人单位对学校就业工作的满意度反映了学校在就业指导、招聘服务方面的效果。用人单位对学校就业指导、校园招聘的满意度均为 100.00%，体现了学校在促进毕业生就业方面的显著成效。

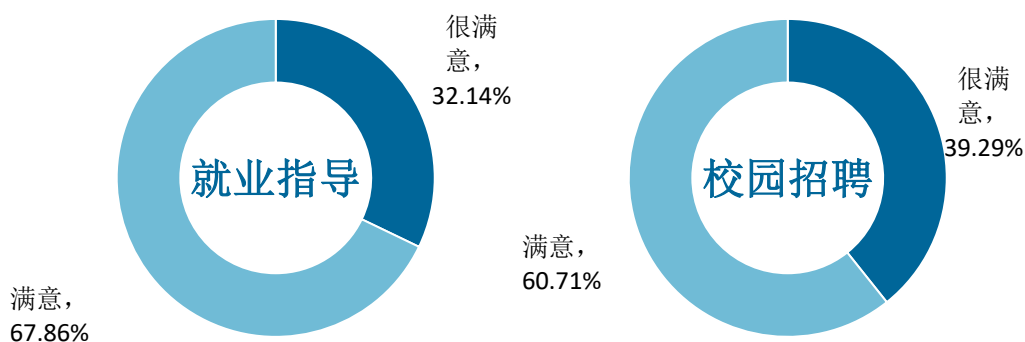


图5-8 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。

（二） 用人单位希望学校提供的支持

用人单位为了更好地聘用学校毕业生，希望学校提供的主要工作支持是“提前主动向用人单位推荐毕业生”（72.41%），其后依次是“提前安排毕业生在用人单位实习”（62.07%）、“提前在学校发布用人单位的用人信息”（55.17%）等。

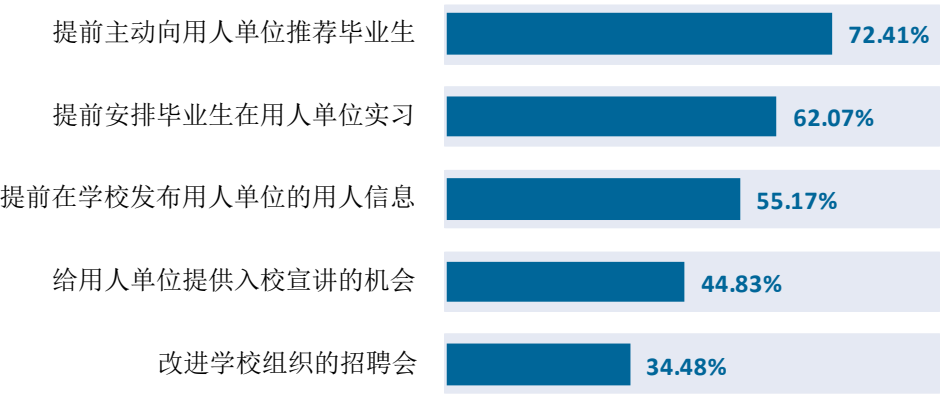


图5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。

（三） 用人单位希望参与的培养环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与的是“学生实习实践”（72.41%），其后依次是“专业设置”（55.17%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（44.83%）等。

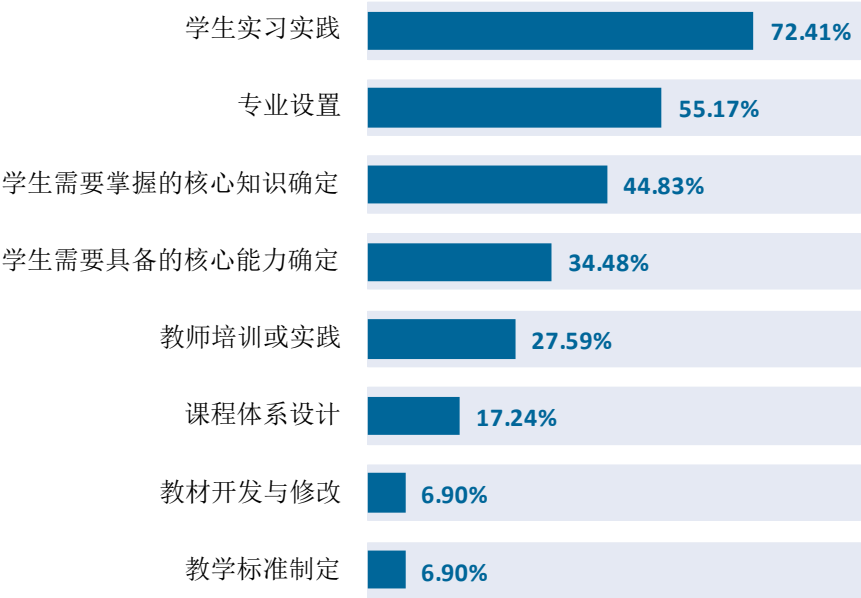


图5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选）

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 年用人单位评价数据。



就业对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 总体推荐度

推荐度：指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

六成以上毕业生愿意推荐母校。校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的比例为 61.48%。

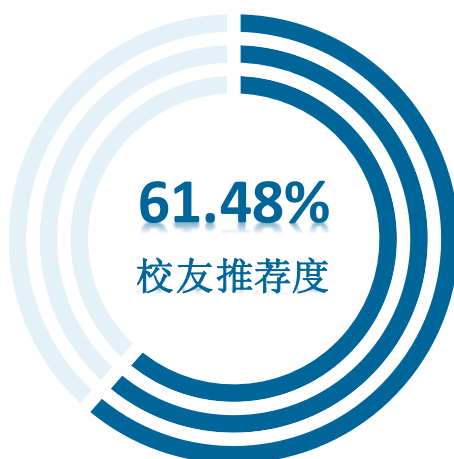


图6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的推荐度

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是机电工程学院（64.04%）、护理学院（63.43%）、师范学院（62.60%）。

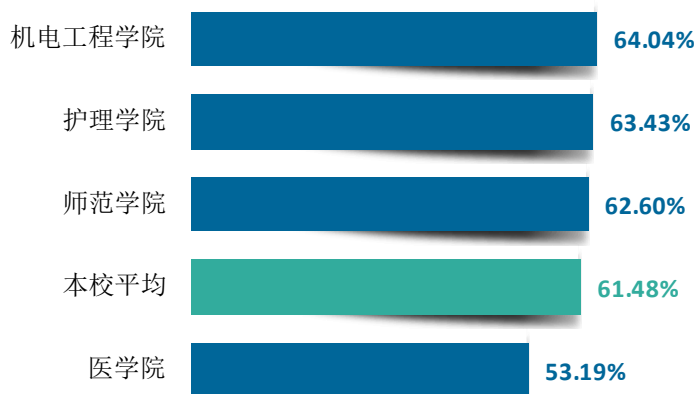


图6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是建设工程管理（83.33%）、建筑工程技术（72.22%）、康复治疗技术（70.00%）。



图6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 总体满意度

满意度：指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

近九成毕业生对母校整体满意。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校 2024 届毕业生对母校的总体满意度为 88.65%。

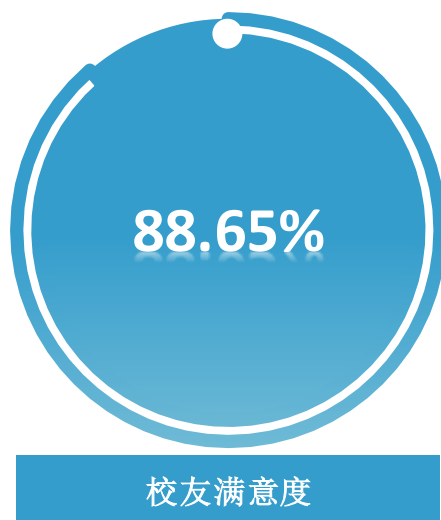


图6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的满意度

学校 2024 届对母校满意度较高的学院是师范学院（93.97%）、护理学院（90.68%）。

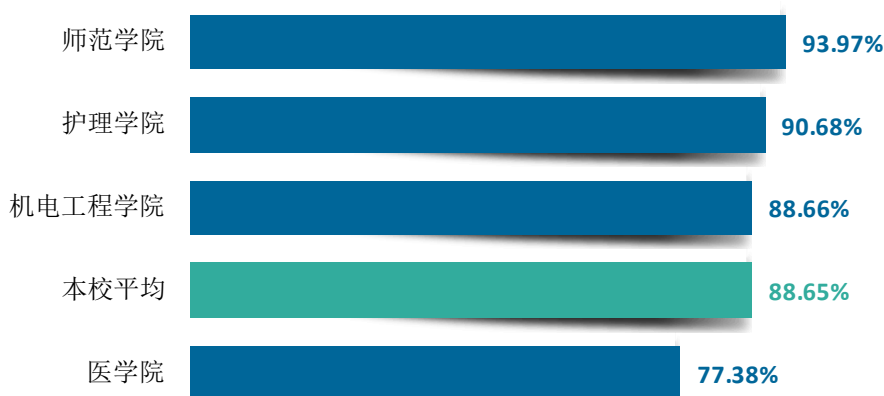


图6-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生对母校的满意度较高的专业是学前教育（95.56%）、机电一体化技术（94.74%）、小学教育（92.75%）。



图6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 总体教学满意度

教学满意度：指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

近九成毕业生认可母校教学工作。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 87.89%。

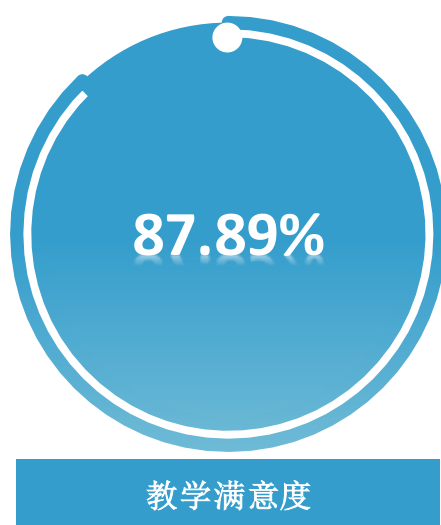


图6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

学校 2024 届毕业生教学满意度较高的学院是师范学院（90.12%）、护理学院（90.11%）、机电工程学院（89.08%）。

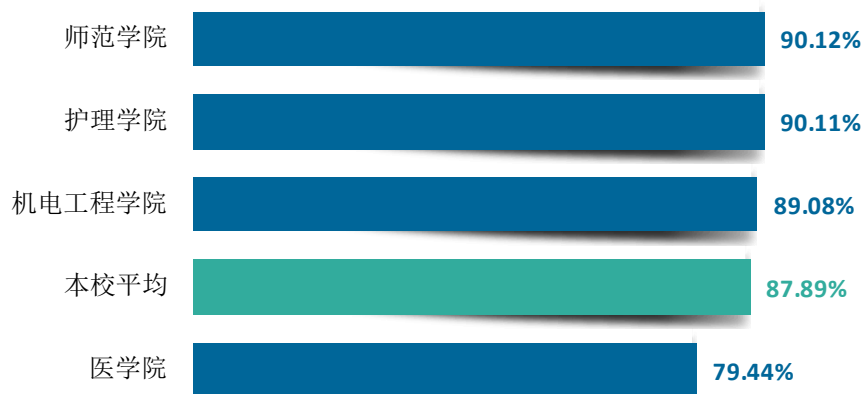


图6 -8 各学院毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生教学满意度较高的专业是建筑工程技术（100.00%）、机电一体化技术（96.15%）、小学教育（91.57%）。

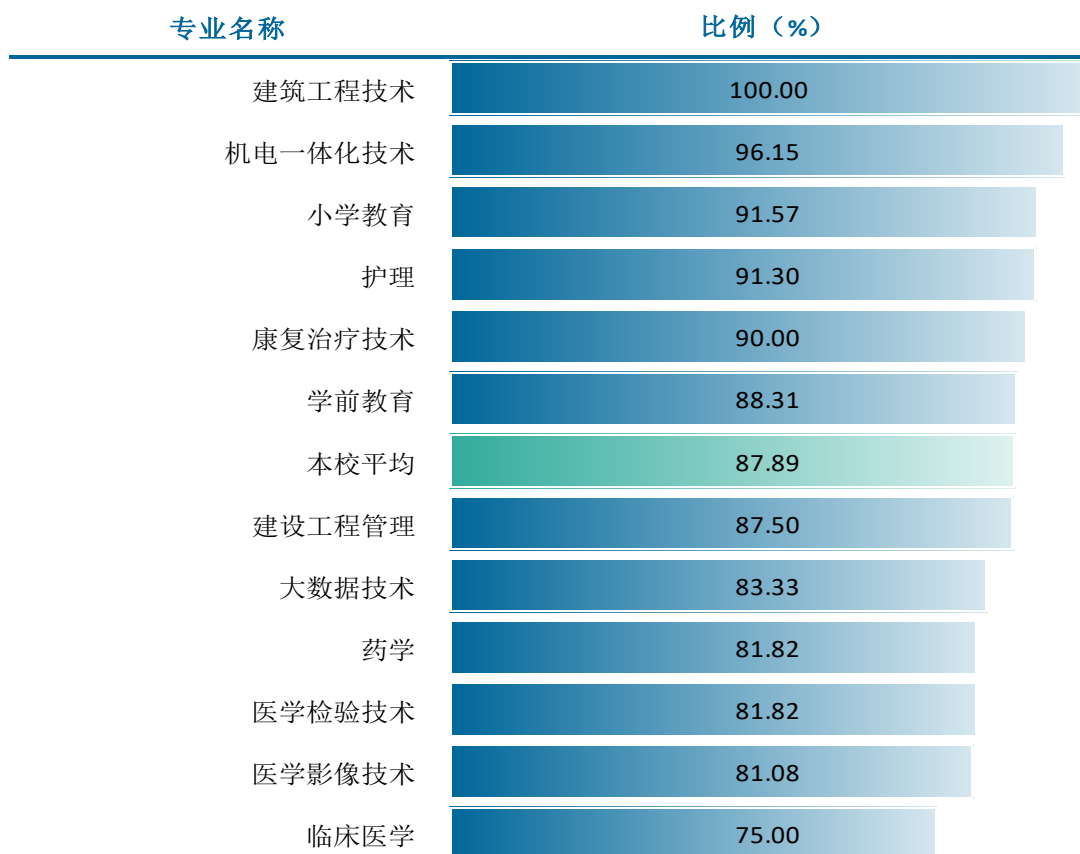


图6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教师指导满足度

教师指导满足度：指专业教师提供的各项课外指导能够满足毕业生需求的比例，课外指导具体包括“学习指导”“职业规划”“就业指导”。

教师学习指导效果获得毕业生认可。教师指导满足度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校 2024 届毕业生对教师学习指导满足度（86.66%）较高，教师学习指导取得良好成效。此外，毕业生对职业规划、就业指导的满足度分别为 79.35%、78.10%。

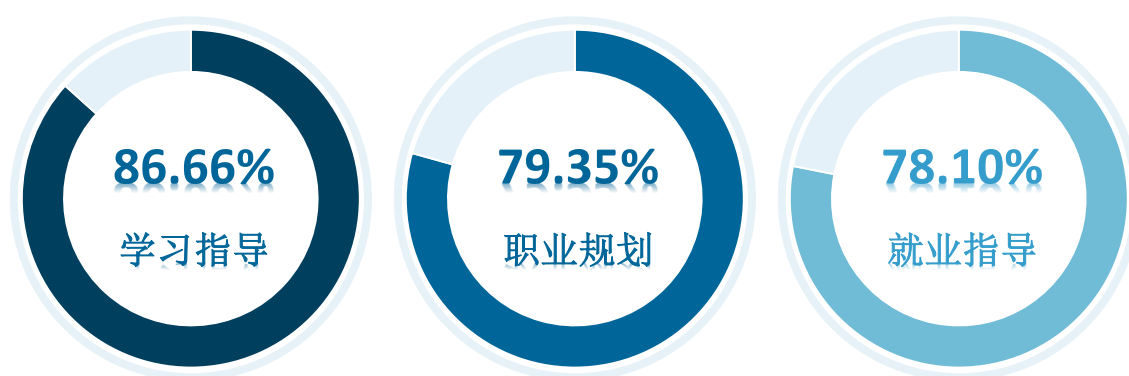


图6 -10 毕业生对教师指导的满足度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 教学设施满足度

教学设施满足度：指学校各项设施能够满足毕业生需求的比例，设施具体包括“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”。

教室及教学设备、图书馆与图书资料满足学生学习需求。学校 2024 届毕业生对“教室及教学设备”“图书馆与图书资料”的满足度评价（分别为 86.21%、85.41%）较高。

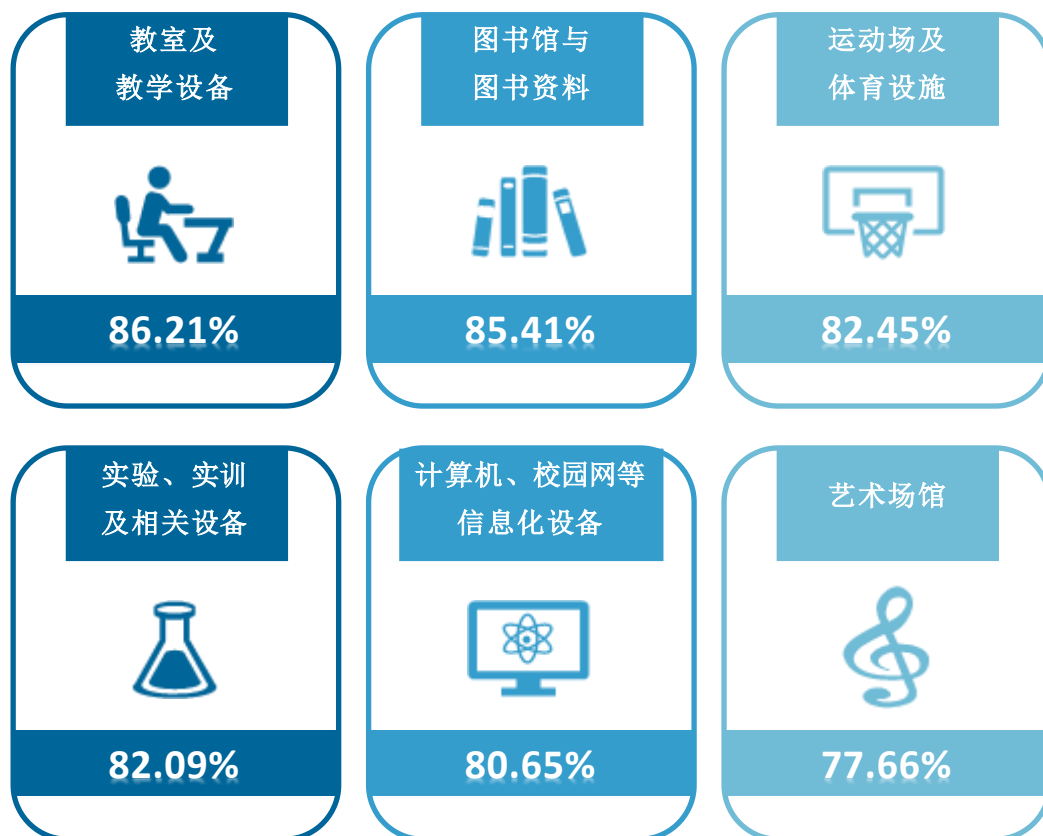


图6-11 设施条件满足度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 能力培养评价

1. 通用能力增值情况

工作中最重要的通用能力：指毕业生选择哪些能力在工作中最为重要，通用能力包括“团队合作”“环境适应”“沟通交流”“批判性思维”“组织领导”“解决问题”“终身学习”“信息搜索与处理”“阅读能力”“创新能力”，毕业生可以选择一项或者多项。

通用能力的增值情况：指毕业生评价各项通用能力的提升情况，评价结果包括“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。

毕业生通用能力增值情况较好。学校 2024 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流、团队合作、解决问题，其增值比例分别为 93.38%、91.24%、91.91%。

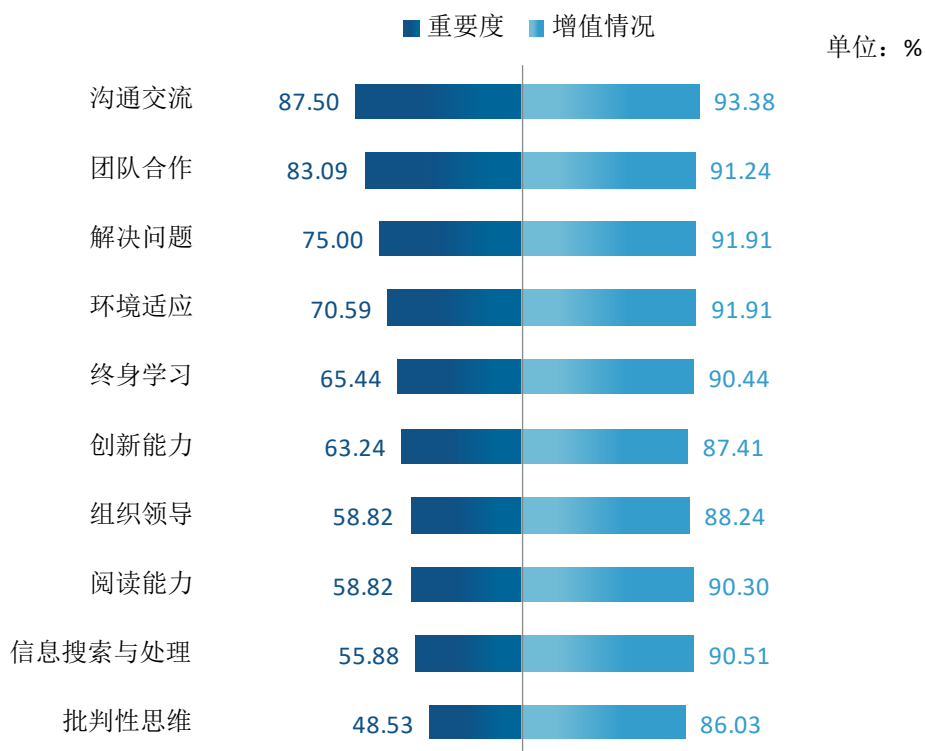


图6-12 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生毕业要求达成度

师范类专业毕业要求达成度：师范类专业毕业生评价各项毕业要求的培养是否符合实际情况，包括“师德规范”“教育情怀”“综合育人”“学会反思”“沟通合作”等方面的毕业要求，同时针对不同类型的师范专业调研特有毕业要求。评价结果分为“非常符合”“符合”“基本符合”“不符合”“非常不符合”。

师范类专业毕业要求达成度整体较高。毕业要求达成度是毕业生对自身各项毕业要求的达成情况的主观评价。学校**小学教育**师范类专业毕业要求达成度均在 94.58%以上，其中师德规范、教育情怀的达成度分别达到 98.49%、97.56%。学校**学前教育**师范类专业毕业要求达成度均在 95.57%以上，其中师德规范、教育情怀、保教能力、保教知识的达成度分别达到 98.24%、97.42%、97.35%。

表6-1 师范类专业毕业要求达成度（小学教育）

单位：%

选项	非常符合	符合	基本符合	不符合	非常不符合
教育情怀	34.76	53.96	8.84	1.22	1.22
师德规范	31.82	55.56	11.11	0.25	1.26
学科素养	29.85	58.67	8.67	1.53	1.28
教学能力	29.62	56.20	11.14	1.77	1.27
综合育人	29.30	51.59	13.69	4.14	1.27
学会反思	28.86	54.68	13.67	1.52	1.27
沟通合作	28.69	54.43	13.08	2.53	1.27
班级指导	26.90	53.05	15.74	3.05	1.27

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表6-2 师范类专业毕业要求达成度（学前教育）

单位：%

选项	非常符合	符合	基本符合	不符合	非常不符合
师德规范	33.82	53.24	11.18	0.29	1.47
教育情怀	31.73	53.14	12.55	0.37	2.21
学会反思	27.94	48.53	20.29	1.76	1.47
保教知识	27.94	53.31	15.81	1.47	1.47
保教能力	26.47	54.41	16.47	1.18	1.47
班级管理	26.47	50.37	19.49	1.47	2.21
综合育人	26.11	49.75	21.18	0.99	1.97
沟通合作	26.11	51.23	18.23	1.48	2.96

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 医学专业能力

医学专业能力重要度：针对不同类型医学专业调研不同的工作能力，评价结果分为“不重要”“有些重要”“重要”“非常重要”“极其重要”，数据处理时把重要性处理成百分比，0代表“不重要”，25%代表“有些重要”，50%代表“重要”，75%代表“非常重要”，100%代表“极其重要”。

医学专业能力达成度：指毕业时掌握的专业能力水平满足工作或学习需要的百分比，100%为完全满足。

学校 2024 届护理类专业毕业生认为重要度较高的能力是沟通表达、护理过程记录、应急救护（分别为 60.61%、58.06%、57.61%），其达成度分别为 94.31%、96.26%、95.25%。

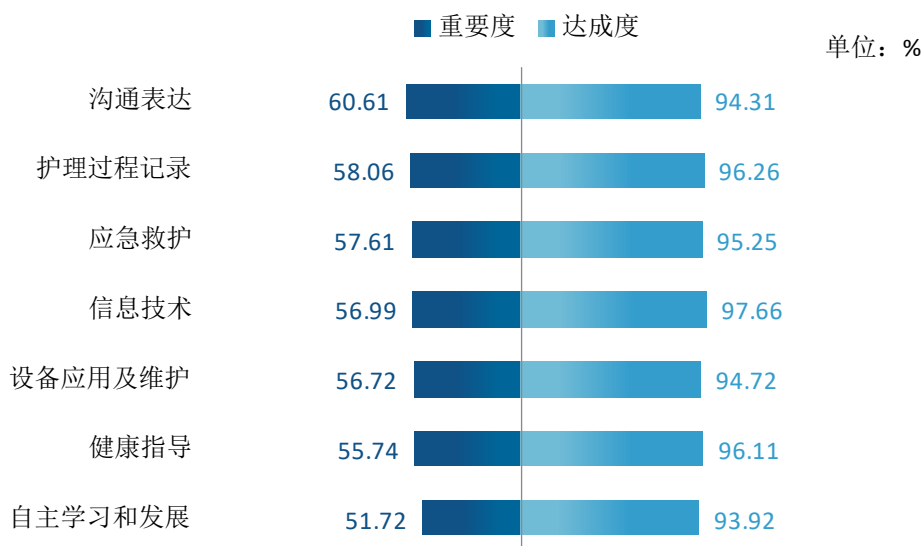


图6-13 护理类各项能力重要度及达成度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届其他医学类专业毕业生认为重要度较高的能力是临床思维、沟通表达、自主学习和发展、信息收集（分别为 68.63%、66.51%、65.69%、65.69%），其达成度分别为 95.06%、95.09%、98.40%、97.04%。

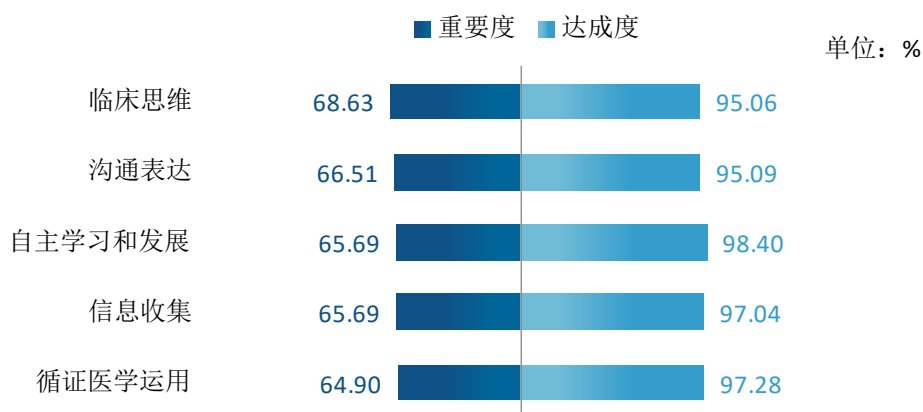


图6-14 其他医学类各项能力重要度及达成度

注：其他医学类专业指除临床医学、护理类、药学、中医类外的医学类专业。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 医学核心知识

学校 2024 届护理类专业毕业生认为重要度较高的知识是传染病防治、健康知识、公共卫生事件应对知识（分别为 68.01%、65.07%、64.55%），其达成度分别为 93.69%、96.29%、95.41%。

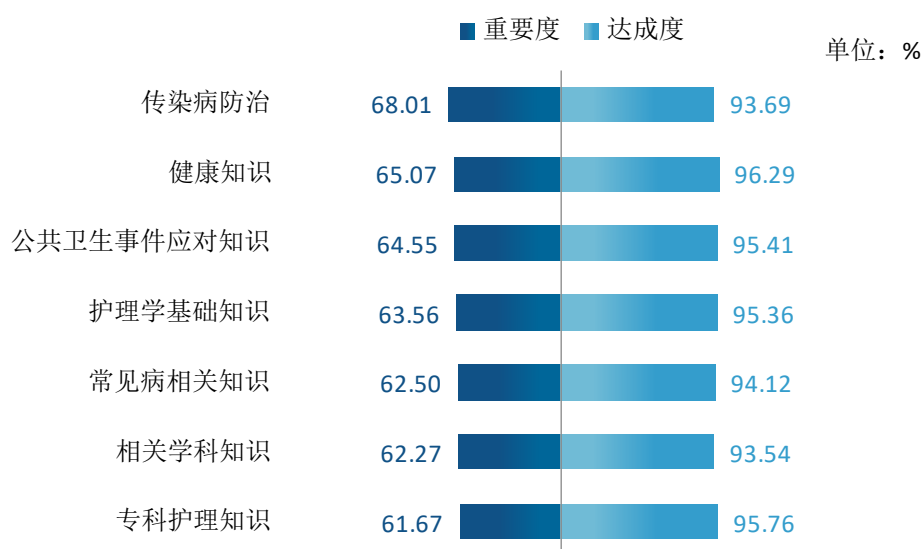


图6-15 护理类各项知识重要度及达成度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届其他医学类专业毕业生认为重要度较高的知识是医学基础知识、公共卫生服务基本知识、健康知识（分别为 65.43%、64.13%、64.13%），其达成度分别为 96.57%、97.35%、97.26%。

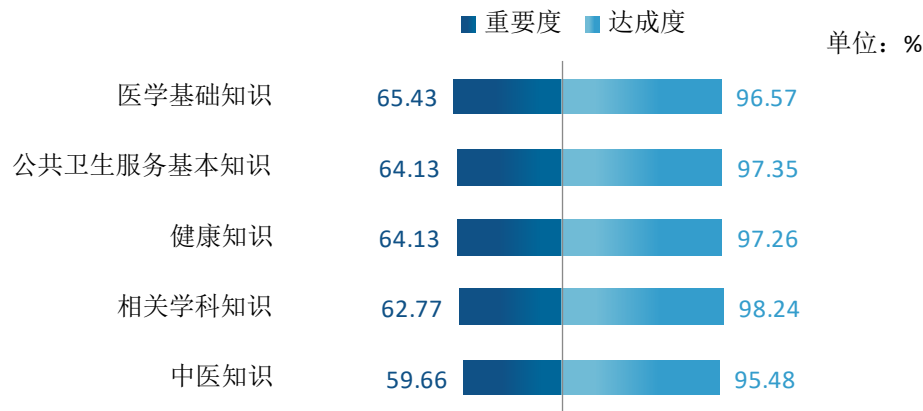


图6 -16 其他医学类各项知识重要度及达成度

注：其他医学类专业指除临床医学、护理类、药学、中医类外的医学类专业。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

5. 医学职业素质

医学职业素质重要度：针对不同类型医学专业调研不同的职业素养，评价结果分为“不重要”“有些重要”“重要”“非常重要”“极其重要”，数据处理时把重要性处理成百分比，0 代表“不重要”，25%代表“有些重要”，50%代表“重要”，75%代表“非常重要”，100%代表“极其重要”。

医学职业素质达成度：指毕业时掌握的职业素质水平满足工作或学习需要的百分比，100%为完全满足。

学校 2024 届护理类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是法律意识、实事求是态度、尊重他人（分别为 72.55%、69.59%、69.15%），其达成度分别为 98.66%、97.24%、98.05%。

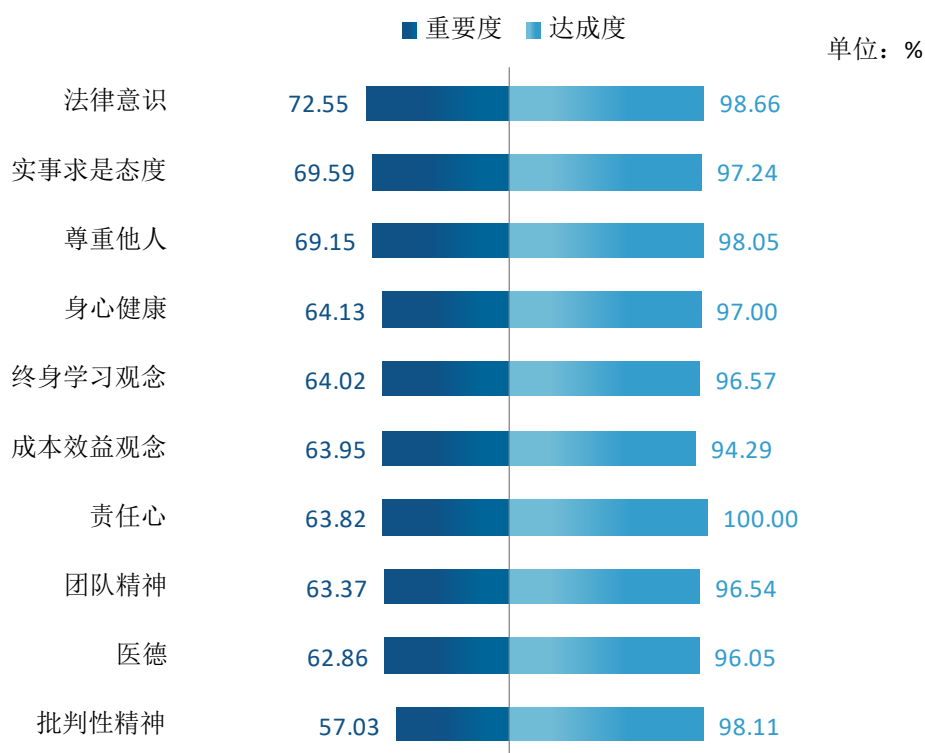


图6-17 护理类各项职业素质重要度及达成度

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届其他医学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是团队精神、法律意识、尊重他人（分别为 75.96%、73.86%、71.00%），其达成度分别为 96.22%、95.61%、96.53%。

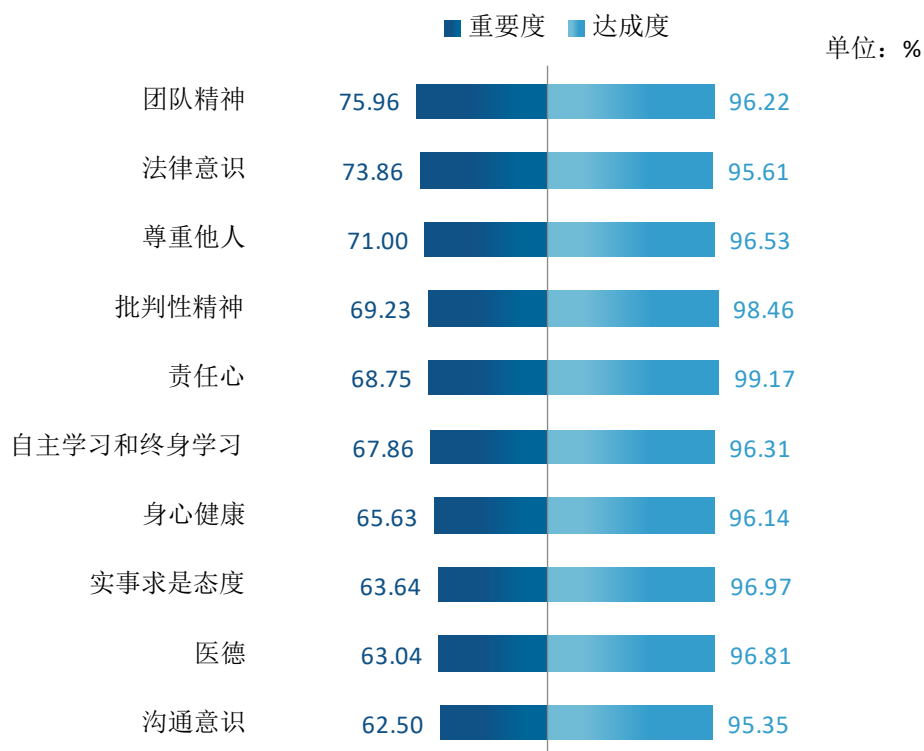


图6-18 其他医学类各项职业素质重要度及达成度

注：其他医学类专业指临床医学、护理类、药学、中医类外的医学类专业。

数据来源：麦可思-商洛职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 工作展望

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，促进毕业生高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚持把高校毕业生就业作为重中之重，紧紧围绕立德树人根本任务，多措并举，推进实现学生就业创业质量提升总体目标，保障学生高质量充分就业创业。

（一）优化学科专业布局，提高人才培养契合度

学校围绕地方经济社会发展要求，不断优化专业结构，修订专业人才培养方案，强化专业特色，创新人才培养模式，提升人才培养质量，专业建设成效显著。在 2023 年，新增 3 个三年制高职招生专业（幼儿托育服务与管理、中医康复技术、智慧健康养老服务与管理）。2023 年完成了 2 个三年制高职专业（汽车检测与维修、早期教育）、1 个五年一贯制专业（小学教育）和 6 个三二分段五年制专业（学前教育、护理、汽车制造与实验技术、药学、民航运输服务、高速铁路客运服务），共 9 个新增专业的申报工作。下一步，学校将持续围绕区域产业发展需求，不断优化专业结构，提升专业设置、人才培养与社会需求的契合度。

（二）优化人才培养计划，提高产业需求的适配性

学校 2024 年在优化人才培养方案上，强化康养特色，深化产教融合，通过修订《商洛职业技术学院青蓝工程实施办法》以提升教师队伍素质，举办技能大赛以促进技术创新。在教学工作开展中，学校注重理论与实践相结合，加强了与企业、行业的深度合作，共建实习实训基地，实施“双导师制”，邀请企业技术骨干参与课程开发与教学，确保人才培养质量符合企业实际需求。同时，学校还根据产业人才缺口，动态调整人才培养方案，增加实训课程比重，强化学生的实践能力和职业素养，为产业输送了大量适销对路的高素质技能型人才。

（三）积极开展就业服务，拓宽毕业生的就业渠道

学校高度重视就业工作，建立了一套完善的就业服务体系。通过积极开展“访企拓岗”行动、搭建就业信息平台、定期发布就业信息和举办线上线下招聘会等措施，不断为毕业生提供丰富的就业资源。同时，学校还建立了毕业生就业跟踪反馈机制，定期收集毕业生就业情况、就业满意度及用人单位反馈，据此不断优化就业指导和服务。通过数据分析，学校能够准确把握毕业生就业市场的动态变化，及时调整就业工作策略，实现了就业服务与人才培养的良性互动，有效提升了就业率和就业质量。

商洛职业技术学院

修德、励志、笃学、善业

